



校長的話

全人教育 與時並進

在過去的日子，由於資訊沒有現在的流通，因此，學校成為了人們學習知識的主要場所。時至今日，知識已變得隨手可及。只要打開電腦，輸入關鍵字，便會搜索到海量的資訊。

那麼，現今的小孩子最缺乏的是什麼？是「放手」。現今的孩子經常被指抗逆力低、自理能力弱。原因是什麼？就是因為他們缺乏嘗試的機會。每當他們碰到困難時，他們便會習慣性地靜待別人的幫助。當他們第一次嘗試的時候，稍一出錯，身旁便立刻有人幫他們完成需要完成的事。

試問，孩子又怎能從錯誤中學習呢？結果，當長大後，一旦面對困難，便很容易想放棄，亦無法在失敗中振作。

大膽假設
反覆實驗
遇強越強

溝通協作 創科解難

因此，本校著意在課程、課外活動等方面，讓學生有不同機會作多方面的嘗試。在課程方面，我們於課堂中加入不少的科技原素，希望學生在課堂裡不單學習到知識，同時亦能學習不同的科技工具，更重要的是，在運用知識的同時，加深他們不同的共通能力。

在課外活動方面，本校尤其著重STEM的培訓。本校除了希望學生可以學習不同領域的課外知識外，更希望從中訓練學生的解難能力。

記得有一次，有一個學生參加了「水火箭」比賽。他要利用膠樽和其他材料，製作出一個射程遠而準的火箭。

第一次，他的「水火箭」射得很近，於是他分析原因，估計和火箭的形狀有關，然後，他便改量火箭的形狀，再試射。

第二次，他的「水火箭」射得很遠，可是卻嚴重偏離預定的著陸範圍。於是，他又再分析原因，然後又繼續嘗試。

就這樣，反反覆覆試了不知多少篇，那位學生終於成功設計出射程遠而準的火箭。當那位學生站在頒獎台上，手持的除了是獎盃外，更加是一份寶貴的經驗，一份印證「失敗乃成功之母」的經驗。



引導學生發現答案

信任學生
學習放手

整個過程裡，負責訓練的盧老師一直只是在從旁觀察，讓學生自己從嘗試中不停的作出假設、驗證……這位學生，真正體現出學習的真諦。一直默默觀察學生的盧老師，當然打從第一眼便知道「水火箭」射程不夠遠和準的原因是什麼，然而他卻沒有直接告訴學生，反而先讓學生自己嘗試。

當學生真的一籌莫展時，盧老師才用提問的方法，引導學生發現答案。

也許，從一開始就告訴學生答案，是最省時快捷的。然而，這可能是一個賠本的買賣。也許今天會因為直接告訴他們答案而省了幾分鐘時間，然而，學生也就損失了一次「從錯誤中學習」的機會。今天節省的幾分鐘，可能令他長大後，得花上幾倍的時間，才學懂「從錯誤中學習」。

比起學習各式各樣的管教方法，學習「放手」是最困難的。為人父母者，自然想給最好的子女。當子女跌倒哭泣時，可以說是「跌在兒身，痛在娘心」。然而，對蹣跚學步的小孩來說，跌倒是過程。當他跌倒時便馬上扶他起來，他反而學不會平衡，不懂得怎樣自己重新站起來。

記得有一次隨隊參加四年級「生命教育」的活動。學生需要把自己手繪的椅子，走進社區，尋找有需要的人，並把椅子送贈給他們。一些家長義工到校協助帶隊，讓同學可以幾個分成一隊，分散社區各處派發椅子。

當時，我提醒一位家長道，一會送椅子時，千萬不要幫忙，我們只管跟著他們便好了。好幾次，當那位家長想看見自己的孩子沒有勇氣時、說話聲音太小時、甚至被對方誤會意思時，都很想出手幫忙。而我，便輕拍她，提醒她先讓孩子嘗試。

結果，那群孩子也不負眾望，在經歷幾次被拒絕後，終於成功完成任務。對方欣喜地收下椅子，還和那些同學一起拍照留念。

事後，那位家長告訴我，想不到自己的孩子也能辦到。她說，她看到孩子一次次的嘗試。從走到第一家店時的「不開口」，到下一家店的「聲音太小」，再到下一家店的「被誤會意思」，孩子每一次都會自我修正，以完成任務。

是的，其實學生們都有能力自己完成很多的事情。關鍵在於，我們有沒有給他們嘗試的機會呢？

但願全一的學生除了在学校裡，除了學習到書本上的知識外，亦可實踐到不同的共通能力，更重要的是，長大後，成為一個即使面對困難，仍然勇於面對的人。

願各位在主內平安！

校長札記

幽默地解決問題 正向思維的能力

我最尊敬的全一該猶

反思的力量

小小鄰的世界

親子運動會有感

體驗貧窮書院，聽聽孩子心聲

感恩的傳遞

由「前梯上，後梯落」所想到的

教育的理念，決定教育的方法

