

中 華 基 督 教 會 全 完 第 一 小 學



2017/18 年度周年報告

校址：新界荃灣大屋街 6-8 號

電話：2490 0336

網址：<http://www.cyf.edu.hk>

電郵：info@cyf.edu.hk

中華基督教會全完第一小學

二零一七至二零一八年度周年報告

目錄	頁數
1. 中華基督教會香港區會辦學使命	1
2. 學校資料	2
3. 學生資料	3-4
4. 教職員資料	5-7
5. 主要關注事項的成就與反思	8-12
6. 學與教-各學科的成就與反思	13-16
7. 學生成長支援	17-20
8. 學校財政狀況	21-24
9. 學生表現	25-34
10. 學校未來發展計畫的關注事項	35

1. 中華基督教會香港區會辦學精神、願景、使命宣言及核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真的意義在於生的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

2. 學校資料

2.1 學校簡介

本校始創於 1905 年，由威禮士牧師領導，委派梁炳輝先生為主任，成立荃灣福音堂（全完堂之前身）。教會成立不久，梁主任之夫人陳慕貞女士有感婦女未有讀書機會，遂開辦女子識字班。其後學生人數日增，識字班後來擴充為全完女校，又因兼收男生，最後改稱全完學校，即為本校前身。全完堂及本校於 1960 年遷至大屋街現址，運作至今。

本校為接受政府資助之男女小學，自 2005 年由一年級起實施全日制上課，學校共有課室九間，全部已添置先進之多媒體教學設備，另有音樂室及電腦室、教員室、主任室、職員室、校務處、校長室、學生輔導教師室、陰雨操場及籃球場等。因學校規格所限，未能進行學校改善工程計劃。

2.2 學校願景

「教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿三章 6 節）

學校是一個學習的群體，教職員是一群具專業愛心的團隊；學生完成六年的小學階段，能具備全完一小的特質：有禮、同心協力、信心、承擔、心意更新及跟隨主耶穌；家長能與學校通力合作，培育孩童成長。

2.3 學校辦學宗旨

全完第一小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，全人能得以均衡成長。

本校致力成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群（Learning community）。這個社群以學生為主體，也包括教職員及家長等學習者。每一個學習者之間可以彼此有禮守規、互相學習及互相關懷，把自己擁有的服務他人。讓每一個學校成員都能夠身為全完第一小學的一份子而感到自豪。

2.4 學校校訓

全人教育 完整人格

2.5 法團校董會架構

本校於 2011 年開始推行法團校董會。委員會架構如下：

年份\成員	主席 (校監)	辦學 團體校董	當然校董 (校長)	家長 校董	教師 校董	校友 校董	獨立 校董
2017/18	1 名	7 名	1 名	2 名	2 名	1 名	1 名

3. 學生資料

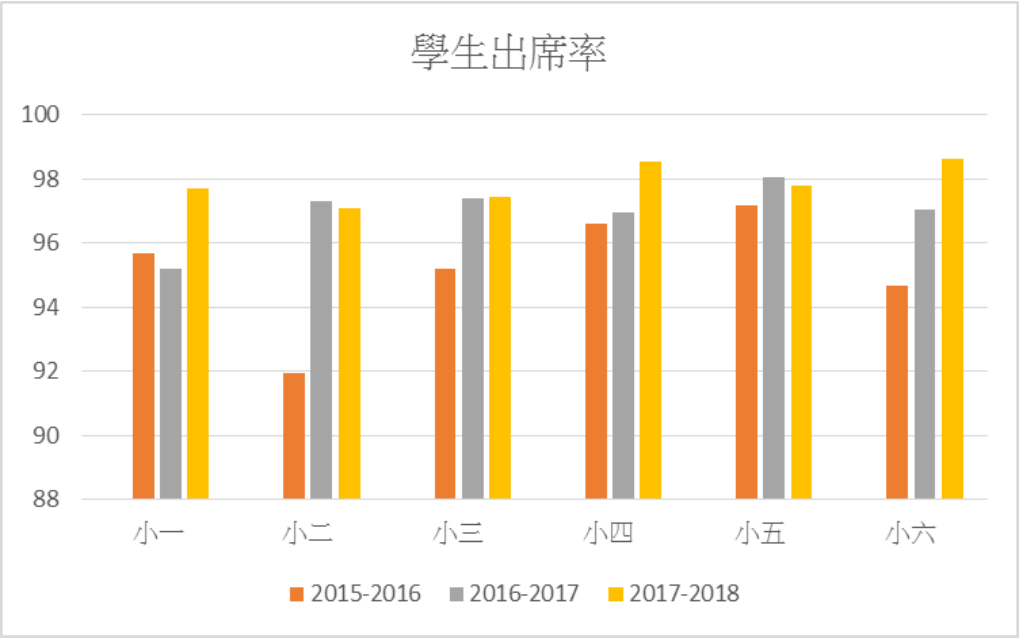
3.1 班級組織

班級 / 年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2015 - 2016	2	1	2	1	2	1
2016 - 2017	1	2	1	2	1	2
2017 - 2018	2	1	2	1	2	1

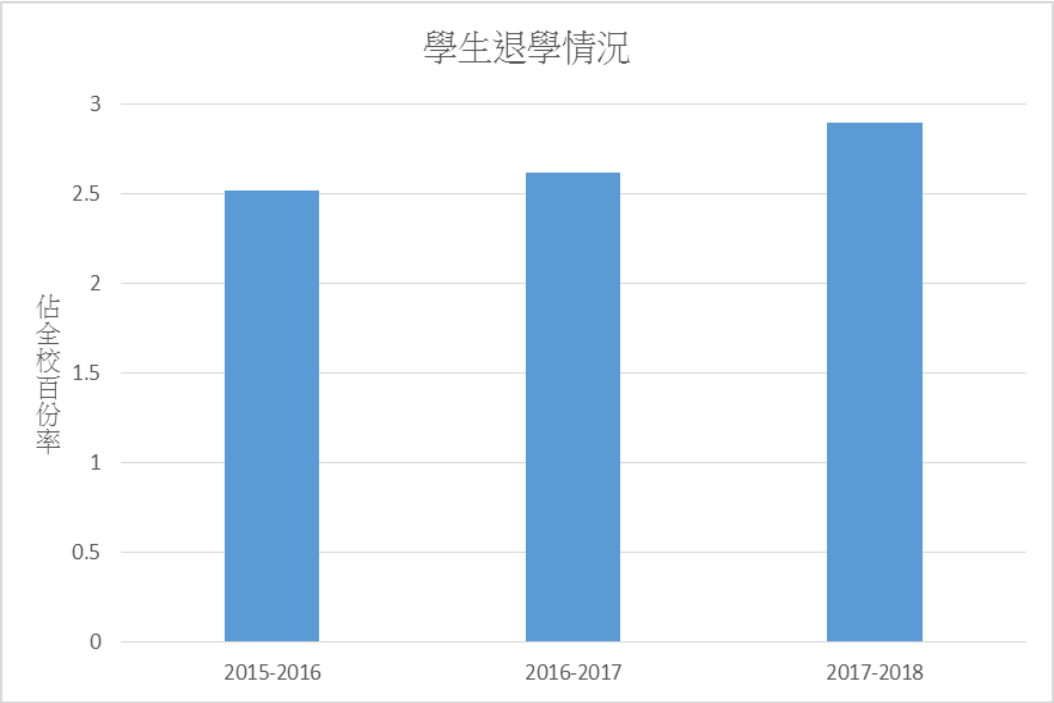
3.2 學生人數

年度 / 班級	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	男	女	總和	男	女	總和	男	女	總和
小一	28	26	54	16	7	23	34	21	55
小二	13	13	26	24	26	50	16	9	25
小三	25	26	51	13	12	25	25	27	52
小四	16	11	27	24	27	51	15	12	27
小五	27	26	53	16	11	27	26	27	53
小六	12	15	27	27	26	53	16	11	27
總數	126	109	238	120	109	229	132	107	239

3.3 學生出席率

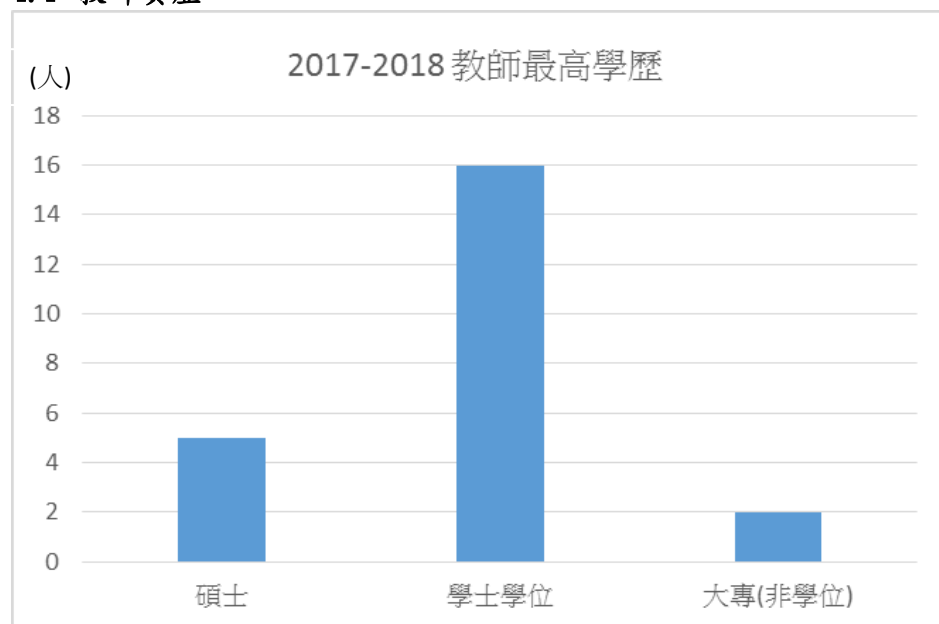


3.4 學生退學情況

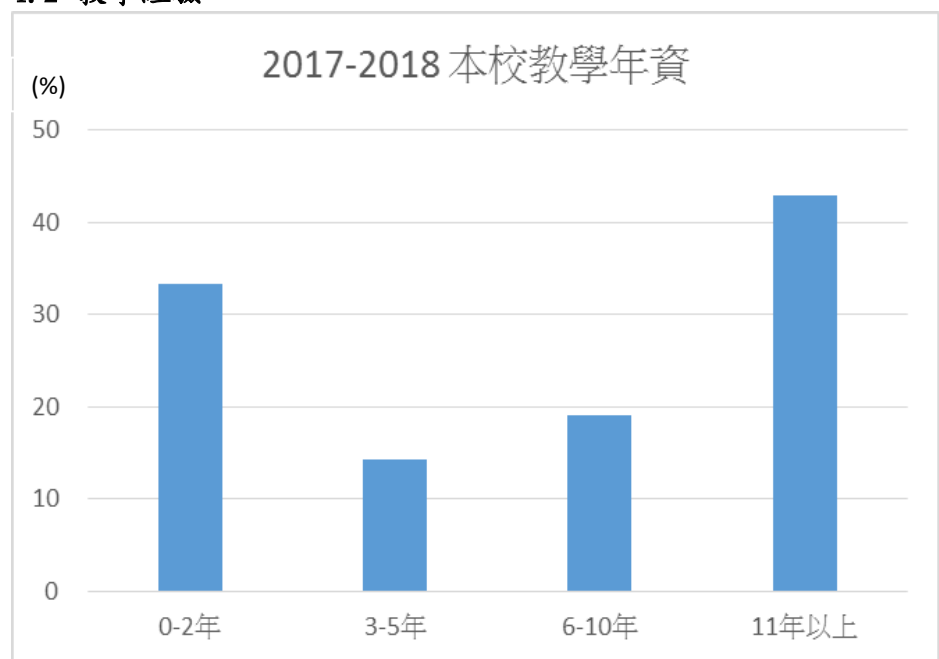


4. 教職員資料

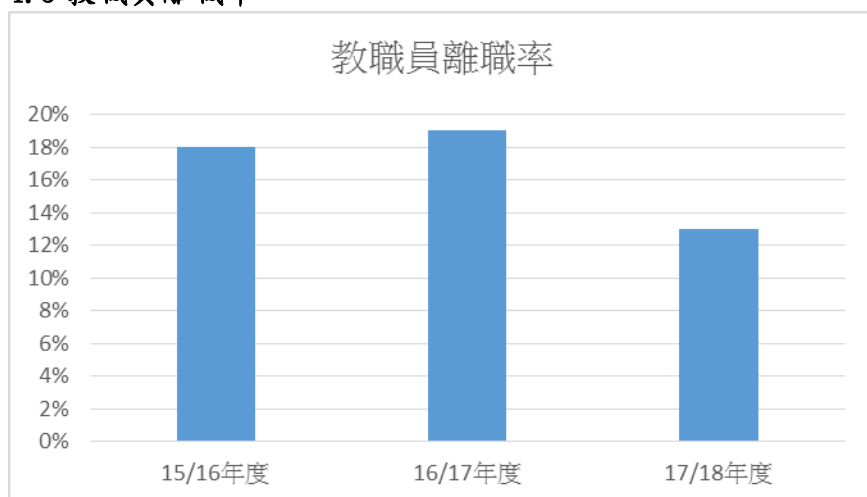
4.1 教師資歷



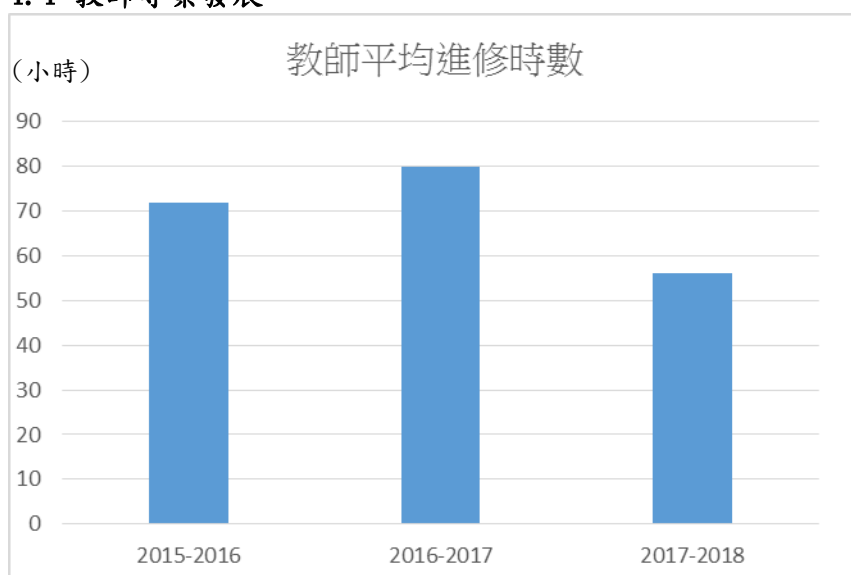
4.2 教學經驗



4.3 教職員離職率



4.4 教師專業發展



2017-2018 年度教師平均進修時數:56.3 小時

(包括：個別進修、共同備課、各教師發展日、校本課程發展)

4.5 校內專業發展活動

為協助教師在處理各項學校職務上建立共識，提高工作效率，特安排校本專業培訓講座、工作坊，以加強教師在管理與組織範疇等方面的認知。

日期	項目
5/9	走進我的課室，照顧個別差異
3/11	三年發展計劃檢討工作坊
3/11	如何識別及處理學生之精神健康問題
9/3	STEM 工作坊
21/5	三年發展計劃工作坊

4.6 跨校專業交流活動

為提昇教師專業發展成效，特聯繫多所在各範疇有顯著成效的學校，安排科組或全體老師進行跨校專業交流活動，藉此讓本校教師在各科課程、評估工作及行政策略與其他有經驗教師觀摩學習，促進專業成長。

日期	參觀學校名稱	專業交流主題
2017 年 9 月至 2018 年 5 月	何傳耀小學	小五常識科學習支援改進計劃
7/5	亞斯理衛理小學	小六 STEM 實驗課

5. 主要關注事項的成就與反思

週年主題：掌握自主學習，做個勇敢精兵

5.1 關注事項(一)：發展自主學習，培養學生積極的學習態度

目標：

1. 提升教師專業能力
2. 發展學生「自主學習」能力
3. 提高家長對「自主學習」的認識

成就：

本年度是學校發展計劃的第三年，在過往三年中本校致力提升教師專業能力，以優化教學效能。本年度我們繼續集中於自主學習及電子教學之培訓，讓老師對課堂、課業設計、課業檢視及教學回饋的專業效能得以深化及提昇。

在自主學習培訓方面，本年度小四英文科教師參與中文大學優質學校改進計劃，加強「評估」的認識及有效利用評估數據。全年科任與中大同工進行10次備課會，教師透過會議進行評估數據分析，設計具自主學習元素及元認知策略之課堂，以照顧學習差異。全年亦為英文科組教師安排參與2次有關評估素養工作坊及1次分享會，讓教師認識如何有效利用評估數據提升學與教。此外，各科組全年亦進行不少於6次共同備課會及5次同備觀課，透過備課、觀課及課堂教學，教師均能利用元認知的教學策略，培養學生積極自律的學習態度。

在發展學生「自主學習」能力，中文科於1-2年級使用六何法及時間線；3-4年級使用比較異同及奇妙關係；5-6年級使用多方觀點、兩面思考、推測後果及延伸影響的元認知策略，以培養學生積極的學習態度。英文科通過課堂提問、多層次思考、高階思維工具及閱讀策略訓練，讓學生在處理課業解難時，能獨立思考，以達致自主學習目標。數學科繼續利用錯誤分析及口述思維的方法去解難題目，進一步讓學生掌握利用各種解難的策略技巧去解決數學難題。常識科除繼續運用不同的思維工具，例如思維導圖、兩面思考、指出因果關係及繪畫簡單流程圖等，加強學生高階思維訓練外、本年度更著重推行STEM計劃，透過不同的科技探究，提升學生人探究及研習的能力。學生亦能透過反思自己的學習，再優化自己的學習過程。同時，各學科亦設計不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學，讓學生更明白課題及投入課堂中。此外，各課室內亦已建立中、英文圖書角，及常識流動圖書箱，學生透過自訂目標，完成語基及閱讀理解練習，從而提升其主動閱讀課外讀物之動機。93.8%教師及81.3%學生均認為元認知策略、預習技巧及各種學習技巧能提升其「自主學習」能力。

在提高家長對「自主學習」的認識方面，本校於開學初舉行家長工作坊，向各級家長簡介自律冊（P1-P3）及自主冊（P4-P6），藉以讓家長了解如何協助子女建立短期可達至的學習目標，長遠的期望，以及養成良好的生活作息、時間管理、情緒及壓力控制等能力。根據問卷結果 70%出席的家長均能了解「自主學習」的概念和學校推行「自律」的理念。

反思及跟進：

總括而言，過去三年各科積極參與不同之協作計劃，以加強教師之自主學習培訓，成效顯著，故未來本校仍繼續引入合適的專業支援，持續提升教師專業能力，以優化教學效能。但同時仍須加強聚焦於課堂教學策略的落實情況，並仔細分析學生的評估數據，以設計有效之課堂活動並檢視教與學之成效。此外，為進一步提升課堂教學的效能，來年教師將著重優化課前預習並配合電子學習，以持續提升學生的自主學習能力及照顧學習差異。

5.2 關注事項(二)：發掘學生不同才能，提升學生的自信。

目標：

1. 發掘學生不同的才能
2. 培訓學生不同的才能
3. 讓學生各展所長

成就：

本校自去年度開始推動及規劃本校的資優教育，並按照政策建立資優教育的三層式發展架構及校本人才庫，為具不同才能之學生提供適切的教育機會。承接上年度學校發展計劃，本年學校繼續積極提供各種機會讓學生充分發揮個人之才能及提升其自信，幫助他們追求卓越表現。

為更有系統地發掘校內在在領域具潛質或傑出表現的學生，本年度已修定人才庫甄選學生的機制，採用多元識別方法，例如除了以校內學科取得優異成績或老師推薦外，亦加入於校外比賽或公開評核試獲得突出表現者，以能更準確識別學生之潛能及制定適切之人才培訓計劃。此外，人才庫內之名單亦會定期更新，以確保每位資優/高能力學生也能得到有系統的培育及發揮所長。

根據教育局資優教育之三層架構模式，本校課程發展組著力發展「全班式」的資優教育課程，在各科日常教學中加入資優教育的元素外，如高階思維能力、創造力等，亦發展及優化各科之校本課程，以提升高能力學生的學習興趣和學習成效。在「抽離式」的資優教育課程方面，本年度除了繼續開辦各科組已恆常化之拔尖課程及領袖訓練外，同時也增設各種不同之專項訓練，包括：花式跳繩班、地壺球班、躲避盤班和英語話劇班等。本年學校亦致力推動 STEM 教育，開設科學大發現組，挑選在科學、科技及數學方面有良好表現之學生作培訓，讓他們能在特設之課程和活動中充分發揮其創意及潛能。

經全年統計本校共提供了最少 15 項抽離式的資優課程，而課程均能展現學生的各項潛能，成效顯著。為了加強對資優學生的培訓及支援，本校亦積極引用校外資源，成功推薦了六位表現優異之資優生成為香港資優教育學苑學員，並分別獲取錄參加語文或科學範疇之培訓課程，讓其能接受更有系統的訓練。另一方面，本校亦著重學生之全人發展，以及擴闊其學習經歷，故此亦推薦六位小四及小五之高能力學生參與 2017 年度傑出公民獎勵計劃，而當中更有五位同學獲頒嘉許獎狀。

在展現學生之才能方面，本校除繼續提供恆常化之平台讓學生各展所長外，亦讓具特殊才能之學生參與各校內活動之重要工作，包括：於各項典禮中擔任司儀、司琴、於開放日或嘉賓訪校時擔當校園大使，帶領來賓介紹校內之設施及活動等。此外，本年度亦繼續安排及推薦學生參加不同形式的校外比賽，如粵英普朗誦比賽、普通話演講比賽、地壺球比賽、各科學科技大賽、校際田徑賽、中英文寫作比賽、視藝科比賽及聯校音樂大賽等、參與人次共達五成人以上，獲獎者亦高達 180 人次之多，而當中尤以朗誦及科學比賽之成績出眾，分別獲得粵語及普通話朗誦比賽之亞軍及季軍、「微型震動機械人接力賽 3.0 - 機械乒團障礙賽」之一等獎與及「讓香港起飛!一起高飛比賽!」之全場總冠軍。

同時，本校也鼓勵於學科成績表現優異之學生參與國際性評核試，以肯定學生之才能，其中 4A 班霍乘優同學更獲取「2016-2017 TOEFL Primary Excellence Award」之殊榮。

反思及跟進：

整體而言，本學年在發展資優教育方面，乃處於修訂及整理之階段，因此來年仍需要繼續完善及優化。首先，在人才庫方面，將繼續優化甄選學生的基制，採用「多元化多渠道」的原則，如加入專家智能測驗評估報告等，藉此發掘更多具不同潛能之學生。同時來年也將加強與老師的溝通，指導老師運用人才庫，以有系統培養不同才能的尖子。此外，也會安排部分教師參加資優教育的培訓或友校的經驗分享會，好讓教師更能掌握如何推動資優課程。

另外，由於部份資優學生未能恰當處理自己情緒及社交問題，故來年也會為有特殊才能的學生，有系統地提供不同類型的情意活動，讓他們了解個人的獨特性，肯定自己的價值及面對挑戰，從而促進學生的個人成長及提升社交能力。

5.3 關注事項(三): 利用電子學習，以促進有效學習。

目標:

1. 增強教師使用資訊科技的能力
2. 學習以流動裝置作為教學設計的概念和方法，並懂得應用相關的電子學習工具收集數據
3. 倡導以資訊科技教育融入學與教中，以增加教學目標的效能。
4. 於不同科目運用資訊科技教育融入學與教中。
5. 以電子學習發展自主學習的評估教學模式。
6. 發展照顧個別差異的不同策略，加強學生學習動機及照顧不同學生的需要。

成就:

為了加強與家長緊密聯繫，本校於本學年正式開始試行 eclass app 系統，家長自行於網上下載有關應用程式，透過智能手機或平板電腦「eclass app」應用程式登入系統，經過一年運作，大部分家長已熟習系統基本操作。現階段 eclass app 功能已包括學校活動消息發佈、一至二年級家課、班主任發佈即時訊息等均可透過 eclass app 系統發放及予家長即時查閱。此外家長亦可以透過系統查閱學生的考勤紀錄。

其次，本年度資訊科技小組更引入不少學習機會予學生，例如「3D 打印技術課程」、無線遙控飛機競技比賽、參與教育局「我的老師」微電影創作比賽及區會微電影製作比賽，而部份比賽更獲得良好成績。

此外，提昇校內同工資訊科技能力亦是本年度目標之一，除中、英、數三位科任成立之專責小組同工研發合適資訊科技工具，今年亦推展到常識科，繼續讓各科組專責同工於其本科科務會議中進行分享，希望籍著有關研發可使課堂活動多元化及配合學校目標。

最後，綜合期終問卷調查數據，主科自動評估系統平均約有八成學生能養成自覺學習，參與有關學習平台練習。學生大多認同運用電子學習能提升學習動機和興趣，而同工亦普遍認同電子教學能照顧學生學習的多樣性和學習差異。

反思及跟進:

學科專責小組成員的電子教學設計，於本身科組使用，經同事反映後，因為各自研發，部分研發未能有效在自身的科目使用，雖然已累積研發數個教學設計，但不同科目的同事認為較難掌握其設計精髓，來年將會統一中文、英文、數學及常識共同研發一個共同使用的電子教學設計。

除此之外，部分平板電腦未能有效於 VDI 內連線，期望新學年提升了新裝置的 wifi900 網絡能解決此問題。

最後，已於 eclass 建立術科分享平台，上載視藝科學生作品，給予全校學生進行投票，鑑賞我最欣賞的作品，惟因技術問題，音樂的檔案未能上載分享平台。

6. 學與教-各學科的成就與反思

6.1 中國語文科

教師專業發展方面，科任認同「自主學習」的教學策略有助提升學生「自主學習」的能力，於教案、共同備課記錄、單元小冊子中已見教師能使用自主學習的教學策略，如：時間線、兩面思考、比較異同等，以培養學生積極的學習態度。本年度擴展至五年級中運用 QR code 及短片作為預習材料。已初步發展建立學生在課堂上摘寫筆記的習慣。「喜悅寫意」課程擴展至三年級，教師於課堂時運用不同的教學策略，如：文章結構圖、文章修訂表、審題技巧、五感等策略，以照顧學生的個別差異。

教學資源方面，一年級已按照各單元優化單元小冊子內容，二年級建立了六個單元的小冊子，五年級建立了六個單元的小冊子及有關名人傳記的圖書自學冊，並優化小說單元的教學資源，六年級已建立《三國演義》的教學材料及文言文教學單元材料。此外，在教育局人員的支援下，三年級已將「喜悅寫意」的 3T1 課程教材與校本教材結合，在單元小冊子內加入喜悅寫意課程的內容，亦已建立 3T2 小組的課堂材料。

照顧學生學習差異方面，為加強照顧中文科學習成績稍遜的學生，本年度於一年級中開設 1Tplus 的學習小組，已支援 1A、1B 班中成績稍遜的 15 名學生，該小組逢周四早上時段給予學生進行持續性認讀及默寫常用字詞，並在語法、字型結構等範疇加強訓練。逢周二及四的早上時段給予 2T2 小組的同學開設 2T2 課程予二年級成績稍遜的學生，已支援 2A 班 14 位同學成績稍遜的學生，該小組逢周二及四早上時段給予學生進行持續性認讀及默寫常用字詞，並且在閱讀策略及寫作兩個範疇加強訓練。逢周二及四的早上時段給予 3T2 小組的同學開設 3T2 小組，已分別支援 3A、3B 班共 9 位成績稍遜的學生。此外，為提拔那些中文科表現較優異的學生，本年度在五年級中開設拔尖班，11 位學生以學習辯論為主，當中教授學生組織辯論材料，以多角度分析辯題等說話技巧。五、六年級的普及拔尖課程以推行小說及戲劇教學為主，教授學生閱讀中國四大名著小說—《西遊記》及《三國演義》，五年級同學已於 5 月 18 日在禮堂公開演出，六年級同學在 6 月 25 日於課堂時段進行戲劇交流活動，據觀察所得學生能有信心地在眾人面前演出，觀眾反應熱烈。

學生成就方面，除在壁報板上張貼學生作品外，亦於文集中展示學生佳作。此外，本年度推薦學生參加校外各類比賽，均獲優良的成績，既擴闊了學生的眼界，亦增加了他們的信心。

大部份科任認同應用電子學習能照顧學生學習的多樣性和學習差異，科任可嘗試使用不同的工具協助教學，以提升學生學習的動機和興趣。

6.2 English

A structural metacognitive framework was applied this year. Through regular co-planning, teachers integrated these tools into their teaching. From peer lesson observations, most students were familiar with the targeted self-directed learning strategies and showed improvement in applying these skills, especially KS2 students. Yet, for KS1 students, especially P.1 may need more instruction and practice.

To further help students apply these tools more effectively, teachers should give students more encouragement and guidance to apply self-directed learning strategies in preparing lessons regularly so as to help them develop a self-regulated learning habit methodically. Besides, teachers should cater for learner diversity with equal emphasis on more and less able students.

Only a few English activities were arranged for students and mainly the outstanding students were invited to join the activities and competitions. A wider variety of activities and competitions can be arranged to create a rich English language environment, such as English drama and English Broadcast Programme. Teachers can also design some new and less challenging in-school English activities next year so that some less able students can get

involved and increase their interest and confidence in learning and using English Language. Two international recognized qualifications were introduced to P.5 and P.6 students. Students can have a clearer overview of their English ability among Hong Kong students and make improvement of their specific struggling items. These qualifications are beneficial to the secondary school admission. In the coming year, teachers may also invite P.4 students to join these examinations so that they can have early practices and get better grades later on.

The use of e-learning resources in teaching are rather limited and rare this year. Teachers may need to attend different workshops to update the current e-learning trend of English teaching and learning and use different means of e-learning resources more frequently, such as Plickers and tablets in classroom teaching.

Moreover, the number of students accessing the e-storybook online platform was unsatisfactory. Teachers may consider building up an e-story programme to set monthly or yearly targets for students to meet and motivate them with awards.

6.3 數學科

科任認同「自主學習」有助學生認識課題內容，有助教學成長，科任已初步掌握如何將「自主學習」元素帶入課堂，及由預習引入課堂。而同學亦能初步掌握基本概念，例如學生清楚「好奇一問」能帶與老師互動，帶入課堂，元認知策略-錯誤分析，口述思維等技巧能有助建構學生對新課題之引入及加深概念。近年在各種教學策略輔助，根據校外公開評鑑(例如 ICAS)，本校學生在數學科整體表現能達或微高於全港平均水平。

本年度科任對「自主學習」技巧已有基本概念，例如將學生「好奇一問」帶入課堂，老師亦懂得利用學生提問引入課堂，唯科任需在課堂總結時再引用學生提問引述課堂目標，方能更為連貫。此外，科任需留意在評估擬題時思量題目考核目的，及宜在日常課堂多作高階思維提問。

6.4 常識科

本學年五年級同學參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的促進實踐社群以優化小班教學支援計劃，集中發展科學探究配合小班教學策略的教學模式。此外，亦透過共同備課發展高階思維訓練和專題研習策略，並透過教學分享提升本科老師的專業發展，並進行了一次探究實驗。計劃提供了專業意見，並令老師重新思考，令課堂更流暢。但此外，經過是次交流，使同工明白到，需要跟據學生的能力、進度而對相關活動作適當調整，不能只跟著對方建議的教案來做，必須加以修改。

此外，今年同學參加了不少校外比賽，而且獲得不錯的成績，令同學的自信心增強不少。但當中亦需要教導同學，在外比賽要有一定的素質，失敗了亦需要反思自己的缺失，下次改善努力！

6.5 普通話科

今年校際朗誦節（普通話）、「全港《弟子規》演繹比賽」、全港普通話演講比賽及深港普通話（古詩）朗誦菁英賽，學生獲得出色成績。自主學習工作紙能提升學生自學能力，豐富說話活動內容。高年級學生為低年級學生講故事或推介圖書，低年級學生相當有興趣，分享的同學會盡心盡力，

大家學會互相欣賞。教師張貼海報，讓學生自行參加普通話比賽，有興趣的學生積極主動參加普通話比賽。

低、中年級學生學習動機較高，普通話口語能力良好，大多能投入課堂小組活動，然而，高年級學生參與亦見主動，但要注意說話時禮儀及態度上是否得體。

6.6 倫理及宗教科

學生透過思維日誌作為預習工具，讓他們對課題有較佳的認識，深化課堂的討論，提升學習效能。學生已熟悉反思簿的使用，把課堂的學習應用於日常生活之中，深化他們的課堂學習。本年度全部班別均完成兩次與全完堂許校牧的協作教學，老師從中學習了一些帶領小學生認識聖經經文及運用於生活上的技巧，教師的專業能力得到提升。

活動方面，本年度 Easy Easy 好事日記活動，來年度繼續以誇學科的形式參與，配合日記紙底部的主題創作，讓學生從中發揮他們不同的才華。學生的表現也是歷年總好，入圍的優秀作品由兩年前的 2 份增加至本年度的 13 份。

此外，本年度仍安排四至六年級參與漢語聖經協會舉辦的聖經獎計劃，作品在課堂讓學生參與，總後選出四位同學參加此計劃，均能得獎而回。

除現有的重述故事及思維日誌這兩項預習工具外，下學年老師可多作嘗試，用更多不同的預習工具，來協助提升他們的「自主學習」能力。下學年可考慮以更多元化的校內比賽，如：背誦聖經三字經或課堂金句背誦，以增加學生興趣及深化他們對經文的認識。

6.7 音樂科

本年度加強提供多元化的音樂學習活動當中包括手鐘組、敬拜小組和非洲鼓，提昇學生對音樂的興趣。在復活節崇拜音樂科的敬拜小組負責演譯「十架七言」的清唱劇，吸引了不少同學一起參與，效果不俗。

另外，手鐘組均在校外參加了 JSMA 2018 聯校音樂大賽手鈴和手鐘組(小學組) 連續三年獲得銀獎，值得鼓舞。為了提昇學生的自信心，學校亦設有天才表演的時間，供同學展示他們的音樂才能，發揮所長。同學亦參加了不同類型的校外比賽，表演優良，讓學生對音樂的視野擴闊了不少。學生不但追求音樂的知識層面，他們更能享受音樂的美及其表達的意義。

學校亦會帶同學一起欣賞不同音樂會，培養其正確的態度，並享受音樂帶來的樂趣。

而校外的比賽，吸取經驗，讓具音樂潛質的學生得到正式及較長期之音樂訓練，啟發他們的音樂智能。非洲鼓班來年亦會繼續發展，讓更多學生認識各類音樂，擴闊學生音樂的領域。

6.8 視覺藝術科

整體而言，本年度視覺藝術科能實踐有關之工作目標。如讓學生各展所長，在校內舉辦視藝平台，如舉辦相展、畫展及於前梯間及後梯間展示學生的作品。本科多元化的活動均有助擴闊同學的視野及培養其對藝術的興趣。與此同時，本年度比上學年度增加學生參加校內、校外各類視藝活動的次數，亦增加提供校內、校外不同的視藝比賽的機會。本年度再次安排全校學生參與校內舉辦的環保 FASHION SHOW，更結合十二生肖的話劇元素，讓學生能結合上學年度的經驗再次透過活動發揮創意以

及令學生在大型的舞台展示學生的成果，增加學生表現的機會。此外，是次活動亦邀請家長前來欣賞及作評審，從而提升學生的自信心。

本年度，學校與佛山市第二十五小學結締為姊妹學校踏入第三年。本校五至六年級學生及教師於上學期有機會到當地學校作藝術文化交流。佛山市第二十五小學的學生亦於下學期到訪學校與本校學生一同體驗牆畫工作坊及數碼剪紙工作坊，從而促進兩地之間的藝術文化交流。下學年，本科將繼續優化校園藝術小組及校園藝術大使，並且提供更多平台展現他們的才能。此外，亦會發掘更多對視藝有潛質和有興趣的學生參與藝術活動，以發揮學生的潛能以及培養他們對藝術的興趣，增加校園的藝術氣息。

6.9 體育科

本年「自主學習」的教學元素繼續運用於教學中，學生大部分反應熱烈，表現投入。多元化運動項目，使大部份參與學生的態度表現積極及興奮。乒乓球興趣班和校隊訓練班因深受學生歡迎，所以校方今年加開星期六訓練班，以解決供求問題。

本校因學生人數不多，而較好運動質素的學生，亦經常與其他組別身分重疊，新學年將繼續推行專項訓練。而最受歡迎的乒乓球訓練班，將繼續根據球員能力，分別編配入不同程度之訓練班，完備訓練架構，以提升球員的技術質素，增加球員獲獎機會。

6.10 電腦科

本年度全免使用平板電腦上電腦課，學生有更多機會使用平板電腦進行學習，並能靈活運用於不同科目的電子學習活動中。雖然在課堂上經常遇到資訊技術的問題，並對學生造成一定程度的影響，幸好學生仍能耐心解決他們所遇到的問題，並樂於使用電子科技學習新知識。來年會加強與資訊科技組的聯繫，改善電腦的功能設定，提升運作效能。

6.11 圖書課

本年度，進一步營造閱讀風氣，在時間和空間上去營造好愛閱讀的習慣。圖書閣錄入圖書信息，增加學生的圖書閱圖書讀量。圖書館服務生能在小息、午息時間服務同學借還書，圖書閣基本運作順暢。其二，76%的學生能在小息、午息時間主動借書或者閱讀，學生借書的風氣持續。其三，學校保持早讀時間，每週有兩天早讀，週一為中文閱讀，週三為英文閱讀。

讓學生發揮所長，肯定學生的信心。例如讓學生在圖書閣講故事，帶領學生參加社區的講故事比賽等，學生在講故事中積累經驗，學生在講故事中獲得成功的體驗，並能發揮所長。

與中英文科組合作，繼續推動學生閱讀。

本組開展一系列的閱讀活動，例如參加書展活動，參加公共圖書館配合閱讀日寫作，參觀荃灣圖書館，參加閱讀活動比賽，有四人獲得獎勵「2017 新地齊讀好書」計劃之獎，分別為吳采蔓、黃穎謙、劉曉晴、羅景悅。

本年度在出版方面也有成就，出版的小冊子有《生命的再思》、文集《小作家、大世界》、《第十八期校訊》和《第十九期校訊》。

可改進之一是仍可以多渠道推介圖書，進一步引發學生多元化的閱讀興趣。

7. 學生成長支援

- 本校繼續推行「行為大翻身」計劃，在欠交家課及遲到之犯規行為上，以記黑點作為提示，如學生於被記黑點後指定日期內不重犯的話，黑點將會被校方取消，大部分學生的行為因此得以改善。
- 小四紀律訓練營於2017年10月25至27日於小童群益會白普理營舉行，目的為了培養學生守規、服從、自律的態度。學生大都能於訓練中培養到守規、服從、自律的態度。但未能持久，往後需有賴班主任加強持續訓練。
- 本年度更推行「星級精兵獎勵計劃」，透過各科組舉辦不同之活動，建立學生自律的學生能力及習慣，培養學生自律的學習態度。
- 因應學校的目標和學生的需要，提供德育及公民教育等課程。利用周會、生活教育課及早會與學生分享不同主題的德育綱目，透過不同德育分題，切合學生的需要，舉辦不同的講座及活動，更安排警長按班進入班房進行不同之講座，協助學生建立正確的價值觀及健康的自我概念。
- 本年度在推行融合教育之政策上主要為有特殊教育需要或成績稍遜之學生採用三層支援模式，並配合小班教學之元素及元認知教學策略於課堂教學內，以全面照顧學生之個別差異。本校一向推行全校參與模式並已成立學習支援小組，以校長為顧問，學習支援主任作統籌，小組成員包括課程主任、社工，兩名常額老師及五名支援老師，在學習支援會議中，小組成員會向全體教師匯報各項支援措施之推行情況及檢討支援服務的成效，以作改善及跟進。本年支援組除繼續與輔導組及課外活動組合作開辦不同之訓練小組外，亦得德育及公民教育組之配合舉行共融講座，透過多元化的支援服務 SEN 學生在學習及個人成長均得以提升，從而協助他們融入校園生活。本校亦定期舉辦家長學堂、SEN 親子工作坊及 EP 評估回饋會議等，讓家長更了解有特殊教育需要學生之特性與共同商議支援之策略。
- 在資源方面，本校主要運用學校支援津貼、校本課後支持計劃、全方位學生輔導服務津貼、新來港兒童校本支援計劃津貼及加強言語治療津貼，以支援有特殊教育需要、成績稍遜、新來港學童以及家境清貧之學生。
- 在支援措施方面，學習支援小組成員及全體教師會定期進行學習支援會議，會議中小組成員就各項支援措施匯報推行之情況及作檢討。同時，教師亦會就個別學生之現況作分析，從而訂定合適之支援服務。本年除繼續聘請四名全職合約支援教師負責抽離小班教學外，亦增聘1名兼職支援教師以協作形式為個別有特殊學習困難之學生於中英之課堂上提供協助和指導，及每星期三天為有需要的學生提供課後功課輔導。本學年共開辦6組抽離式的小組教學 抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五英文及小三、小五中文教學；小組內老師會因應學生之需要進行課程、功課及默書調適。而評估方面，評估一及二為27位學生安排評估的調適；評估三開始調適人數增至29人。而於小一適應方面，本校設有「大哥哥、大姐姐」及「朋輩伴讀」計劃，為初小學生提供幫助；小息時段，大哥哥大姐姐會與小一同學進行「遊戲學習訓練」如認讀字咭、串字練習等；早讀時段，五年級同學與小一/二小學生進行一對一伴讀，以協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，提升他們的閱讀能力。
- 在利用外界資源方面，本年已第二年邀請東灣莫羅瑞華學校，為教師提供培訓及為小一疑似有專注力不足及過度活躍情況之同學開辦壺訓練小組。言語治療師亦每星期到校提供言語治療服務，為語障學生提供密集的言語訓練。另外，香港大學提供多位言語治療師實習生，為一至二年級共34位學生提供免費的言語治療評估及為一至二年級有需要的學生家長提供言語治療的工作

坊。教育心理學家本學年共駐校 20 次，共為 13 名學生進行了智力及讀寫方面的評估，進行兩次觀課及一次學生支援諮詢，並與 14 名家長各進行一對一面談，及與老師連同家長進行 14 次評估後回饋會議，藉此讓家長及教師更了解有特殊教育需要學生的特性及需要，從而對他們更能包容與接納，並共同商討支援策略，以協助他們在學習和個人之成長。

- 同時，本年度本校亦為有需要之學生提供下列支援措施：

a. 新資助模式

目的：支援有特殊學習需要的學生

策略	成就	反思及跟進
聘請四位全職及 1 名兼職支援合約教師	四名全職合約支援教師主要負責抽離小班教學及課前輔導。兼職支援教師以協作形式為個別有特殊學習困難之學生於中英之課堂上提供協助和指導，及每星期三為有需要的學生提供課後功課輔導。 本學年共開辦 6 組抽離式的小組教學，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五英文及小三、小五中文教學適。 1. 94%學生同意在課堂中明白老師之講解 2. 91%學生同意上課時會專心。 3. 90%學生同意能主動回答老師的提問及學習自信心有增加	繼續推行：本年度繼續以同質分組之分組方法，小組內老師會因應學生之需要進行課程、功課及默書調適。

b. 新來港學童校本支援計劃

目的：提升新來港學童的英語水平及協助對社區和香港的認識

策略	成就	反思及跟進
1. 英語適應課程 2. 粵音及中文繁簡體字訓練班 3. 功課輔導班	1. 100%學生同意本課程對其學習有幫助 2. 100%學生認為導師講解清楚 3. 72%學生希望以後能再參加該課程	可以繼續推行，課堂學習氣氛及秩序良好，導師有足夠的教學知識。
4. 新移民一天遊 (T-Park)	該次活動共 30 人參與 1. 100%學生喜歡該次活動 2. 100%學生同意活動充實	可以繼續推行，學生均能投入參與活動，可讓他們認識更多香港環保的資源，是另一樣的學習體驗。

c. 課後學習支援計劃〈配合區本計劃及校本課後輔導計劃〉

目的：協助有關學生解決功課上的問題及提供有益身心的活動

策略	成就	反思及跟進
1. 區本功課輔導班 2. 週六學習小組 3. 暑期輔導班	1. 區本功課輔導班共 4 組，每組 10 人 87%有關學生能完成每天之功課 90%家長對功輔導班感滿意 2. 週六學習小組共 4 組，各組 6 人 100%有關學生對小組感滿意 3. 暑期班，共 3 組，各組 15 人，出席率為 100%	繼續推行；本年度於星期三功課輔導班後設雜耍活動以獎勵表現良好之學生。惟由於上學期導師之流動性較大，故未能跟進學生情況，個別學生欠交功課之問題也頗為嚴重。而經校方反映後，機構也作出相應之改善方案。
4. 戶外學習日 (迪士尼樂園)	1. 100%學生喜歡該次活動 2. 90%學生同意活動內容豐富	繼續進行；本年活動安排於星期四進行，故學生不需輪候太久，活動時間充裕。
5. 興趣小組： -小小司儀班 -小一適應小組 -輕黏土班 -集體舞班(音樂室) -UKULELE 小結他班 -Solar Kids 創意樂園 -生字寶庫 -Green Power 科學小組 -魔術小組	共 9 組，每組 12-20 人 1. 85%以上有關學生喜歡各項活動	繼續推行；本年度各興趣小組共提供 150 個名額讓清貧學生參與，從而讓其增加學術以外之培訓，並發掘個人之潛能。
6. 水上農莊一天體驗	1. 70%學生對整體活動感到滿意	由於活動於雨季期間進行，學生被蚊釘之情況頗為嚴重，因此為避免學生感染蚊患，建議暫停該活動。

d. 校本言語治療服務計劃

目的：語障學生提供專業評估及言語訓練

策略	成就	反思及跟進
1. 評估及訓練 2. 家長/教師服務 3. 協作服務	1. 治療師訪校次數約 23 天，每次 7 小時。共為 28 位同學進行言語評估及訓練 2. 言語治療師在學期中為每位學生撰寫一份簡單報告。亦於 6/4 家長日約見家長及邀請家長出席觀課 3. 12 月份為六年級提供升中面試應對技巧講座	繼續推行；透過會面家長及教師能更了解學生的治療目標及進度，亦能讓家長認識不同的家居支援策略，促進治療師與家長之間的溝通。而升中講座，亦能讓小六學生學習面試應對技巧。
4. 校園 D J 5. 正音小組	1. 已進行 2 次校園 D J 廣播，由出組的語障學生擔任做校園小 DJ 2. 28/6 以全校形式推行「粵語正音知多 D」展覽（展板），讓正音小組成員（有鄉音問題）協助發問問題	繼續推行；在活動中，組員都能投入參與，從中學生的演說技巧及信心皆有提升

8. 學校財政狀況

8.1 2017-2018 年度政府帳收入及支出報告

津貼名稱	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	實際支出	結餘	動用比率%
(A) 擴大的營辦津貼							
非指定津貼							
基線指標津貼		623,257.72	623,257.72				
書津及其他			45.00		-		
學校及班級津貼				276,000.00	260,228.33		94.286
普通話				1,000.00	1,000.00		100.000
學校課程發展津貼				2,000.00	423.50		21.175
增補津貼				1,500.00	1,137.90		75.860
補充津貼				-	-		-
培訓及發展津貼				1,000.00	400.00		40.000
學校本位輔導及訓育計劃				2,200.00	2,082.70		94.668
綜合家具及設備津貼				90,000.00	82,358.40		91.509
文書助理的行政津貼				151,200.00	151,200.00		100.000
非指定津貼合計：	479,082.03	623,257.72	623,302.72	524,900.00	498,830.83	603,553.92	95.033
指定津貼							
修訂的行政津貼	344,401.06	488,007.00	524,082.02	407,600.00	385,883.33	482,599.75	94.672
學校發展津貼	172,601.09	298,069.00	298,068.00	302,400.00	300,774.60	169,894.49	99.463
資訊科技綜合津貼	166,365.30	338,549.00	338,550.00	318,300.00	284,813.32	220,101.98	89.480
新來港學童校本支援計劃	23,345.45	17,985.00	17,985.00	40,000.00	37,450.00	3,880.45	93.625
學生輔導服務津貼	111,359.95	383,686.00	383,683.00	375,900.00	372,406.00	122,636.95	99.070
成長的天空計劃	18,804.00	112,233.00	112,234.00	109,494.00	109,494.00	21,544.00	100.000
加強言語治療津貼	41,088.10	61,536.00	62,704.00	76,436.00	74,508.00	29,284.10	97.478
指定津貼合計：	877,964.95	1,700,065.00	1,737,306.02	1,630,130.00	1,565,329.25	1,049,941.72	96.025
(A) 合計：	1,357,046.98	2,323,322.72	2,360,608.74	2,155,030.00	2,064,160.08	1,653,495.64	95.783

津貼名稱	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	實際支出	結餘	動用比率%
(B) 其他津貼							
家庭與學校合作經常津貼	-	5,367.00	5,372.00	5,367.00	5,372.00	-	100.093
家庭與學校合作活動津貼	-	17,500.00	17,300.00	17,500.00	17,300.00	-	98.857
香港學校戲劇節	-	-	2,950.00	-	-	2,950.00	-
學習支援津貼	213,098.30	640,000.00	741,258.00	765,300.00	840,016.90	114,339.40	109.763
資訊科技第四期津貼	80,204.00	48,530.00	48,530.00	115,780.00	116,380.00	12,354.00	100.518
STEM 教育的一筆過津貼	83,474.50	-	-	83,474.50	83,474.50	-	100.000
在校免費午膳	-	200,000.00	219,920.00	200,000.00	219,920.00	-	109.960
校本課後學習及支援計劃	20,445.76	49,600.00	49,600.00	70,000.00	65,540.00	4,505.76	93.629
德育及國民教育津貼	12,593.70	-	-	12,593.70	10,930.15	1,663.55	86.791
香港與內地姊妹學校試辦計劃	206,570.50	120,000.00	120,000.00	326,570.50	326,570.50	-	100.000
電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	-	-	47,300.00	47,300.00	97,750.00	100.000
資訊科技人員支援津貼	-	300,000.00	300,000.00	252,000.00	265,854.75	34,145.25	105.498
額外補充學習津貼	-	-	83,916.00	-	80,270.00	3,646.00	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	100,000.00	100,000.00	-	-	100,000.00	-
賽馬會全方位學習基金	-	-	46,170.00	-	46,170.00	-	-
整合代課教師津貼	101,729.00	54,860.00	61,358.50	42,588.00	19,256.00	143,831.50	45.215
(B) 合計：	863,165.76	1,535,857.00	1,796,374.50	1,938,473.70	2,144,354.80	515,185.46	110.621
(A) + (B) 總計：	2,220,212.74	3,859,179.72	4,156,983.24	4,093,503.70	4,208,514.88	2,168,681.10	102.810

8.2 2017-2018 年度政府帳支出報告

班級津貼帳支出明細表：

	預算支出	實際支出
核數費	13,100.00	13,100.00
銀行費用	2,300.00	2,593.00
慶祝及招待	7,000.00	7,894.30
清潔用品	20,000.00	24,127.90
消耗用品	3,500.00	6,835.86
課外活動	23,000.00	17,379.60
急救設備	1,000.00	-
燃料費及電費	120,000.00	114,143.00
報紙及雜誌費	-	508.30
郵費及郵票費	2,500.00	1,902.00
文具及印刷費	60,000.00	47,467.85
獎品費	500.00	-
修理及保養費	-	-
運動	2,000.00	-
教師用書/參考書	2,500.00	2,937.30
電話費	8,600.00	9,712.92
運輸費及交通費	5,000.00	3,726.30
水費	2,000.00	1,305.00
花園及花籃費	1,000.00	215.00
廣告費用	1,000.00	4,480.00
什費	1,000.00	1,900.00
	276,000.00	260,228.33

學校其他帳戶結餘： 31/8/2018

區會銀行	3,831.31
課本盈利	102,707.78
冷氣費用	132,711.60
學校經費	248,462.51

8.3 2017-2018「學校發展津貼」報告

一) 目標

1. 減輕教師非教學性質的工作，為教師創造空間，使他們能更專注教學工作。

二) 計劃實施及財務報告

聘請教職員的類別	學校發展津貼 (HK\$)
2017-18 年度撥款	298,068.00
1. 教學助理 2 名	300,774.60
2. 拔尖班導師費用	--
3. 日薪人員	--
聘請教職員總數	2
用於聘請教職員或導師或其他的 學校發展津貼開支總額	300,774.60
用於聘請教職員或導師或其他的 款額佔學校發展津貼的百分率	100.908%

8.4 2017-2018「學習支援津貼」收入及支出總報告

收入 (HK\$)	津貼	項 目	支 出 (HK\$)	總結餘 (HK\$)
2016-2017 年 度結餘	213,098.30	聘四名全職教師薪金 (連強積金及長期服務金)	698,685.00	
2017-2018 年 度撥款	741,258.00	聘一名教學助理薪金	108,708.60	
		文具及遊戲治療物資	32,623.30	
	954,356.30		840,016.90	114,339.40

4. 計劃名稱：聘請教學助理

撰寫人：鄭宗輝副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	評估方法
聘請教學助理	透過教師助理為教師創造空間。	1)協助進行 PLLR/W 課堂活動及準備教材。 2)完成非教學的工作，包括帶隊、集體活動時的協助、文書處理及協助圖書處理等。 3)已申請為准用教員，學校有需要時可安排代課工作。 4)教授 1 班中文科小班，1 班常識科，2 班視藝科	讓各教師有時間進行課程的統整及調適，以提高教學質素、提升教師的專業精神。	9/2017 至 8/2018	教師會議 調查

評估結果：

- 同工在期終檢討會表示贊同教師助理可減輕教師日常工作。
- 分擔1班中文科小班，1 班常識科，2班視藝科課擔。
- 聘任同事除日常非教學的工作，例如帶隊、集體活動時的協助、文書處理及協助圖書處理等外，更可在有同事出勤或外出進修時，兼任部份代堂工作。

9. 學生表現

9.1 畢業生派位情況-獲派首三個志願的學生：27 人

保良局姚連生中學	4 人
荃灣聖芳濟中學	3 人
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	1 人
葵涌循道中學	3 人
紡織學會美國商會胡漢輝中學	2 人
德信中學	2 人
葵涌蘇浙公學	2 人
中華基督教會燕京書院	1 人
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	1 人
仁濟醫院林百欣中學	1 人
皇仁舊生會中學	1 人
五旬節林漢光中學	1 人
基督教崇真中學	1 人
中華基督教會全完中學	1 人
培英中學	1 人
荔景天主教中學	1 人
賽馬會體藝中學	1 人

全級小六學生的人數：27 人

9.2 2017-18 年度校際活動獲得的獎項

範疇	項目	日期	獎項	班別	姓名
閱讀	「2017 新地齊讀好書」計劃	17/09	發人深省獎	6A	吳采蔓
			突破框框獎	5A	黃穎謙
			突破框框獎	5A	劉曉晴
			文采出眾獎	4A	羅景悅
科學	一觸即動・「營・智」Hip Hop 操手機應用程式挑戰賽	17/07	最積極學校參與獎	5A	陳凱盈
				5A	陳芷盈
				5A	鄭諾行
				5A	張顯騰
				5A	朱振罡
				5A	鄧詩盈
				5A	霍乘優
				5A	郭家寶
				5A	林鳳玲
				5A	林瑋倫
				5A	呂浩田
				5A	羅紫琳
				5A	王宇
				5A	張城健
				5B	陳榮錦
				5B	鄭松玲
				5B	鄭嘉樂

				5B	戴鍵曦
				5B	許琛瑜
				5B	林秋麗
				5B	林俊安
				5B	李子謙
				5B	林若愚
				5B	林雯清
				5B	唐煒林
				5B	余良鍵
				6A	李明志
				6A	吳采蔓
	「微震機械乒團爬山競技賽」 『英才盃-STEM 挑戰賽 2017』	27/10	一等獎	5B	余良鍵
				3A	張城康
				3A	紀宇軒
				3A	關炯明
				3A	陳志誠
				3A	譚昱鑫
				3A	何文奕
				3A	張偉傑
			一等獎	4A	曾卓希
				3B	陳家若希
				3B	陳愉妍
				3B	方詠嵐
				3B	郭卓琳
				3B	鄭可瑤
			二等獎	3A	阮雅詩
				3A	李艷婷
				3A	林楚綦
				3A	譚錦詩
				3A	溫佩佩
				3A	何坤琳
				3A	香海欣
			二等獎	4A	郭崇志
				3B	陳庭樂
				3B	蔡智光
				3B	馮錦浩
				3B	黃諾樂
				3B	楊歷宏
				3B	吳卓謙
運動	區會運動會	17/11	女子甲組跳遠-亞軍	6A	吳采蔓
			男子甲組跳遠-殿軍	6A	馮嘉威
			男子乙組擲木球-季軍	5A	呂浩田

	荃灣區小學校際田徑賽	13/11	女子甲組跳遠-亞軍	6A	吳采蔓
			男子乙組擲壘球-冠軍	5A	呂浩田
寫作	2017/18 學年「小作家培訓計劃」	11 月	高小組入圍獎	6A	吳采蔓
			高小組入圍獎	6A	郭高彰
			初小組入圍獎	3B	朱梓朗
科學	智快烈車 2017 高小組	8/12	最佳編程冠軍	6A	馮嘉威
				6A	吳子獻
				5B	林俊安
				5B	蘭宇翔
科學	第五屆香港國際學生創新發明大賽	16/12	優異獎	6A	馮嘉崴
				6A	關展博
				6A	林宇諾
				6A	吳子獻
數學	大雄數學邀請賽	18/11	二等獎	6A	關展博
			二等獎	6A	林兆華
			優異獎	6A	郭高彰
其他	2017 第三屆全港青少年進步獎	12/12	優異獎	6A	吳采蔓
			優異獎	5A	林瑋倫
			優異獎	5A	朱振罡
視藝	2017 喜樂家庭親子填色比賽		季軍	3A	陳苑玲
視藝	弟子規繪畫比賽		季軍	3A	陳苑玲
書法	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽-中文初級組	12 月	冠軍	2A	高依莎
			亞軍	2A	高依娃
			季軍	1B	王雨晴
	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽-中文中級組		冠軍	4A	余偉杰
			亞軍	3A	黃丹慈
			季軍	3B	陳愉妍
	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽-中文高級組		冠軍	5A	林鳳玲
			亞軍	5A	林瑋倫

			季軍	6A	何雨馨	
	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽-英文初級組		冠軍	2A	高依娃	
			亞軍	2A	高依莎	
			季軍	1A	王旭濤	
	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽-英文中級組		冠軍	4A	余偉杰	
			亞軍	4A	陳凱怡	
			季軍	4A	俞梓涵	
	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽-英文高級組		冠軍	6A	林凱洋	
			亞軍	6A	吳采蔓	
			季軍	5A	黃穎謙	
	朗誦		第六十九屆香港學校朗誦節 --英語	Merit	6A	郭高彰
					6A	吳子獻
6A		關展博				
6A		鄧嘉濤				
5A		郭家寶				
3A		李艷婷				
1B		LIMBU RIMANDINO-JANSO N DEWA				
1B		黃諾朗				
第六十九屆香港學校朗誦節 --普通話		季軍	6A	馬婉欣		
		優良	6A	吳采蔓		
			6A	翁怡欣		
			5A	馮啟思		
			5A	林鳳玲		
			4A	陳凱怡		
			4A	王寶盈		
			3A	阮雅詩		
			2A	陳梓峰		
			1A	郭恩智		
			1A	錡佳欣		
			1A	嚴立森		
			1A	俞志軒		
		良好	6A	蔡穎麗		
			5A	林秋麗		
			4A	成思妍		
			3A	譚錦詩		
			2A	何沛玲		
			2A	李海裕		
				2A	高依莎	
舞蹈			荃灣區防火嘉年華-街舞表演	14/1	最佳表演獎-亞軍	1A

				1A	陳昱霏
				1A	林珈誼
				1A	錡佳欣
				1A	許夢瑤
				1B	方莉婷
				1B	林宇哲
				1B	吳靜雯
				2A	陳斌
				2A	林梓峯
				3A	陳昱璇
				3A	香海欣
				3A	阮雅詩
				3B	陳家若希
				4A	陳凱怡
				4A	蔡天樂
				5A	馮啟思
				5B	林秋麗
朗誦	第七屆(2017)全港《弟子規》 演繹表賽	27/1	高小組季軍	6A	成思瑤
				6A	蔡穎麗
				6A	關展博
				6A	郭恩美
				6A	林家瑋
				6A	李慧心
				6A	馬婉欣
				6A	吳采蔓
				6A	翁怡欣
				5A	朱振罡
				5A	林訓達
				5A	林瑋倫
				5A	劉曉漫
				5A	劉曉晴
				5A	張城健
				5B	楊迦軒
				5B	謝希妍
				5B	鄭松玲
朗誦	第七屆(2017)全港《弟子規》 演繹表賽	27/1	初小組亞軍	2A	吳彥炯
				2A	廖日誠
				2A	何沛玲
				1A	翟子遙
				1A	陳愉凱
				1A	陳昱霏
				1A	朱振科
				1A	范振朗

				1A	成思行
				1A	江■裕
				1A	郭恩智
				1A	黎善恒
				1A	李嘉隆
				1A	錡佳欣
				1A	王旭濤
				1A	王泳軍
				1A	吳昱彬
				1A	許夢瑤
				1A	楊諾伊
				1A	嚴立森
				1A	俞志軒
				1A	陳梓航
朗誦	第七屆(2017)全港《弟子規》 演繹表賽	27/1	個人賽優異獎	4A	陳凱怡
			個人賽優異獎	2A	陳梓峰
繪畫	第七屆(2017)全港《弟子規》 演繹表賽		初小繪畫優異獎	3A	陳宛玲
音樂	候寶垣盃小學校際音樂比賽	2018 年	中級組鋼琴獨奏銅獎	4A	郭崇志
			高級組鋼琴獨奏銅獎	6A	郭高彰
			西樂獨奏(弦樂)優良	5A	郭家寶
科學	小學校際科學思維競賽	4/3	銀獎	6A	郭高彰
				6A	吳子獻
				6A	關展博
				6A	林家瑋
音樂	第七十屆香港學校音樂節	2018 年	良好	6A	郭高彰
數學	2017-2018 年度全港小學數學 比賽(荃灣)	28/2	優異獎	6A	林兆華
				6A	郭高彰
				6A	林家瑋
			優良獎	5A	朱振罡
				5A	林瑋倫
				5A	呂浩田
				5B	謝希妍
				5B	林雯清

				5B	林俊安
其他	荃葵青區學生飛躍表進獎勵計劃	1/5	服務獎金獎	5A	劉曉漫
			德行獎金獎	5A	劉曉晴
			體藝獎金獎	5A	呂浩田
			學業獎金獎	5B	李詠雯
			服務獎金獎	6A	蔡穎麗
			體藝獎金獎	6A	馮嘉崴
朗誦	第六屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽-普通話	29/4	優良獎	1A	錡佳欣
				1A	俞志軒
				2A	陳梓峰
				2A	高依莎
				2A	何沛玲
				3A	李艷婷
				3A	阮雅詩
				3A	黃丹慈
				3A	周宇翔
				4A	何妍熙
				4A	周梓藝
				4A	林偉瓏
				5A	林鳳玲
				5A	劉曉漫
				6A	陳旭
				6A	李嘉盈
				6A	李慧心
				6A	吳采蔓
	第六屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽-粵語		優良獎	1B	張梓鋒
				2A	許倩箔
				3A	翟紫晴
				3A	紀宇軒
				4A	王寶盈
	優異獎		1B	林咏心	
		4A	陳凱怡		
	第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018	1/4	優異星獎	2A	陳梓峰
			優異獎	5B	陳藝馨
				5B	鄭松玲
				3A	李艷婷
				3A	阮雅詩
				3A	黃丹慈
			良好獎	2A	何沛玲
				1A	朱振科

				1A	俞志軒
寫作	2017-2018 年度獅子盃小學徵文比賽	1/3	優異獎	6A	吳采蔓
Writing	Kids4Kids My Story Creation Competition 2017	1/2	Detailed Illustration skills	6A	馬婉欣
				6A	翁怡欣
				6A	林梓瑤
			Very creative storytelling	5A	林瑋倫
				5A	朱振罡
				5A	呂浩田
				5B	謝希妍
音樂	第七十屆香港學校音樂節-直笛二重奏	1/3	良好	4A	陳凱怡
				4A	鄭以諾
				4A	曾卓希
				4A	俞梓涵
				6A	郭高彰
				6A	吳采蔓
			優良	5A	劉曉漫
				5B	謝希妍
	JSMA 聯校音樂大賽 2018-手鈴及手鐘(小學組)	18 年 4 月	銀獎	3B	陳家若希
				3B	鄭可瑤
				3A	翟紫晴
				4A	陳凱怡
				4A	成思妍
				5A	劉曉晴
				5A	黃穎謙
				5A	林鳳玲
				5A	羅紫琳
				5B	謝希妍
				5B	譚思明
				5B	李詠雯
				6A	吳采蔓
				6A	郭高彰
				6A	林宇諾
寫作	Hong Kong Primary & Secondary School English Writing Competition 2017-2018-Best Writer(Junior Primary)	18 年 5 月	Best Writer-Merit	3A	譚錦詩
書法	第十屆經典翹楚榜 —經典知識水平評核暨「經典杯」書法比賽	18 年 5 月	優異獎	2A	高依莎
			入圍獎	3A	黃丹慈
				3A	周宇翔

演講	第十屆經典翹楚榜-普通話演講比賽	18 年 5 月	優異星獎	2A	陳梓峰
			優異獎	5B	陳藝馨
				5B	鄭松玲
			良好獎	3A	李艷婷
				3A	阮雅詩
				3A	黃丹慈
				1A	俞志軒
				1A	朱振科
				2A	何沛玲
繪畫	全港中小學繪畫及手機應用程式設計比賽	18 年 6 月	高小組季軍	4A	陳恩霖
體育	燕京書院陸運會小學友校接力邀請賽	17 年 12 月	殿軍	5A	呂浩田
				6A	馮嘉崴
				6A	林宇諾
				6A	吳子獻
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018		運動員獎	6A	吳采蔓
	冬奧嘉年華-離島區地壺球錦標賽	18 年 5 月	冠軍	5A	陳詩琦
				5A	張顥騰
				5A	張嘉熙
			優異	5A	陳思朗
				5B	林俊安
				3B	張嘉進
其他	恆生銀行之協助警方撲滅青少年罪行比賽 (小學組)	18 年 4 月	網上遊戲入圍獎	5A	林瑋倫
				5B	陳榮錦
				5B	戴鍵曦
				5B	鄭嘉樂
				5B	江栢昕
				5B	謝凱盈
				5B	吳怡熾
				5B	陳藝馨
				6A	蔡穎麗
				6A	吳采蔓
音樂	2018 愛的旋律-學校聯演	18 年 4 月	優良表演獎	1A	翟子遙
				1A	成思行
				1A	黃秋雨
				1A	吳昱彬
				1A	嚴立森
				1A	俞志軒
				1B	郭卓榆
				1B	林宇哲
				1B	吳靜雯
				2A	陳家若妍
				2A	陳梓峰
				2A	何沛玲
				3A	翟紫晴

				3A	香海欣
				3A	紀宇軒
				3A	劉欣淇
				3A	李艷婷
				3A	譚錦詩
				3A	曾瑋琳
				3A	阮雅詩
				3B	陳家若希
				4A	陳凱怡
				5A	林訓達
				5B	戴鍵曦
宗教	漢語聖經協會-聖經科獎勵計劃	2018 年	嘉許證書	4A	陳恩霖
				5A	劉曉晴
				5B	林雯清
				6A	吳采蔓
	以勒基金「我熱愛生命」行動 -「Easy Easy」好小事	18 年 4 月	入圍獎	1A	成思行
				1A	朱振科
				2A	何沛玲
				3A	李艷婷
				3B	吳卓謙
				4A	王寶盈
				4A	吳子琳
				4A	陳恩霖
				4A	陳凱怡
				5A	鄭超悅
				5A	黃穎謙
				5B	李詠雯
				6A	成思瑤
			傑出演員獎	6A	馬婉欣
				6A	林凱洋
			傑出合作獎	6A	馬婉欣
				6A	林凱洋
				5B	江柏昕
				5B	李詠雯
				5B	林若愚
				5B	林秋麗
				5B	胡秀穎
				5A	林瑋倫
				5A	黃穎謙
				5A	陳希知
				5A	施睿彬
				5A	馮啟思
				5A	朱振罡
藝術	香港學校戲劇節 2017/2018	18 年 5 月	傑出演員獎	6A	馬婉欣
				6A	林凱洋
			傑出合作獎	6A	馬婉欣
				6A	林凱洋
				5B	江柏昕
				5B	李詠雯
				5B	林若愚
				5B	林秋麗
				5B	胡秀穎
				5A	林瑋倫
				5A	黃穎謙
				5A	陳希知
				5A	施睿彬
				5A	馮啟思
				5A	朱振罡

10. 學校未來發展計劃的關注事項

2017-18 年度是學校三年計劃發展的第三年，我們檢察在過去三年各項計劃上的成效，根據學生情意問卷調查及其他持分者的數據，重新訂定未來三年的計劃及持續執行未完善的項目。

學校主題：全人自律習六藝，一展才華顯新姿

2018-19 關注事項：

1. 延續發展學生的自主學習能力。
2. 促進學生身、心、靈全面發展，協助學生建立正向的人生觀。

施行方案：

1. 延續發展學生的自主學習能力。
 - 培養學生自主學習的 意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感
 - 學生能學會自主學習的方法，培養自主學習的習慣
2. 促進學生身、心、靈全面發展，協助學生建立正向的人生觀。
 - 營造濃厚的宗教校園氣氛
 - 建立學生正向的人生價值觀建立學生正向的人生價值觀