

中 華 基 督 教 會 全 完 第 一 小 學



2024/27 三年計劃書

校址：新界荃灣永順街 36 號

電話：2490 0336

網址：<http://www.cyf.edu.hk>

電郵：info@cyf.edu.hk

中華基督教會全完第一小學

學校發展計畫(2024-2027年度)

目錄	頁數
1. 中華基督教會香港區會辦學精神、願景、使命宣言及核心價值	3
2. 學校辦學宗旨及願景	4
3. 校訓	4
4. 學校表現的整體檢視	
4a 2021-2022 - 2023-2024 周期的學校發展計畫成效	5-8
4b 整體表現	
學生在達至七個學習宗旨的表現	9-13
為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現	13-16
為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現	17-18
4c 學校如何可以做得更好	19-22
5. 2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注事項	23
- 關注事項一	
- 關注事項二	
- 關注事項三	
6. 學校發展計畫(2024-2025 至 2026-2027)	24-25

1. 中華基督教會香港區會辦學精神、願景、使命宣言及核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真的意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷有教無類、全人教育積極進取、勇於承擔

2. 學校辦學宗旨及願景

學校辦學宗旨

全完第一小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，全人能得以均衡成長。本校致力成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群(Learning community)。這個社群以學生為主體，也包括教職員及家長等學習者。每一個學習者之間可以彼此有禮守規、互相學習及互相關懷，把自己擁有的服務他人。讓每一個學校成員都能夠身為全完第一小學的一份子而感到自豪。

學校願景

「教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿三章 6 節）

學校是一個學習的群體，教職員是一群具專業愛心的團隊；學生完成六年的小學階段，能具備全完一小的特質：有禮、同心協力、信心、承擔、心意更新及跟隨主耶穌；家長能與學校通力合作，培育孩童成長。

3. 學校校訓

全人教育 完整人格

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021-2022 - 2023-2024 周期的學校發展計畫成效

關注事項及目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>善用新科技及教學策略，豐富學教經歷，推動創新及自主學習能力。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 利用不同的新科技，改善電子教學效能，推動 STEM 教育及培養不同的共通能力。</p>	<p>1.1.1 完全達標：舉辦有關自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育的校本教師培訓及校外進修，如香港大學電子工程系電子學習發展實驗室及 EDB English Department。</p> <p>1.1.2 完全達標：透過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷，如 QEF「全完 STEAM 學習社群」及教育局英文組支援的「跨學科閱讀」。</p> <p>1.1.3 完全達標：在學與教的設計中加入不同新科技的應用，以配合微軟教室、AR、VR、AI、遊戲中學習的發展策略，如 Co-space、App inventor 及 Teachable Machine 等。</p> <p>1.1.4 大部分達標：善用新科技提升創意及加強教學互動，教師使用 white board 和 padlet 提升學生寫作效能感。</p> <p>1.1.5 大部分達標：科本加入 STEM 元素，以配合 P1-P6 的校本 STEM 課程發展，如常識科課程中加入 artec 編程積木課程。</p> <p>1.1.6 完全達標：建設配合電子學習、編程或 STEM 的學習環境，營造創意氛圍，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意，如 STEM 雙周，讓學生在常識課堂中遨遊，通過堆積積木、應用「積木程式設計」(block-based programming)的方法設計心中理想的推球機及摩天輪。</p> <p>1.1.7 完全達標：與數學、常識及電腦科合作，舉辦不同的抽離小組，培養學生的創造力、運算能力及資訊科技能力。</p> <p>1.1.8 完全達標：透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力，可參閱圖書科借閱記錄。</p>	<p>- 尋求合適的支援</p> <p>- 各科老師能學以致用，於各科推展。</p> <p>- 繼續優化</p> <p>- 繼續發掘網上教學資源</p> <p>- 繼續優化</p> <p>- 恆常進行</p> <p>- 恆常進行</p> <p>- 恆常進行</p>	

<p>1.2 利用不同的自主學習策略，培養自主學習習慣。</p>	<p>1.2.1 大部分達標:延續深化自主學習策略，內化學生的自主學習習慣，如數學科與日常生活掛鉤，透過「預習引入」及「自主學習」學習策略有助學生建立概念及認識課題內容。</p> <p>1.2.2 完全達標:加強「促進學習的評估」的效能，引入多元化的學習過程教學評估及回饋，培養學生自主學習，邁向「作為學習的評估」，如數學科加強「促進學習的評估」的效能，引入多元化的學習過程教學評估及回饋，培養學生自主學習，邁向「實作為學習的評估」。</p> <p>1.2.3 大部分達標:鼓勵學生運用探究方式，讓學生可更方便進行探究式的學習及預習課業。</p> <p>1.2.4 大部分達標:在課堂教學中加入思維教學，讓學生運用思維策略解決問題。</p> <p>1.2.5 大部分達標:教師利用「翻轉課室」教學活動、讓學生能培養自主學習的能力。</p> <p>1.2.6 完全達標:加強使用 STAR 平台，促進學生自主學習。</p> <p>1.2.7 完全達標:推動教師佈置網上課業，促進學生持續使用網上學習平台，如 google classroom 平台讓學生自主做功課、自主學習外，還在三年級、六年級推行學生使用 STAR 平台、適學網平台。</p> <p>1.2.8 完全達標:加入假期自學任務，學生在長假期中自選主題進行延伸學習，假期後於課堂分享自學所得，如聖誕假期加入自學任務，讓學生在長假期中以 Flip 自擬學習的目標，假期結束後進行檢討反思。</p>	<p>-繼續優化</p> <p>-恆常進行</p> <p>-繼續優化</p> <p>-繼續優化</p> <p>-使用方法可以再加以深化</p> <p>-恆常進行</p> <p>-恆常進行</p> <p>-持續優化</p>	
----------------------------------	---	--	--

關注事項及目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項二：</p> <p>重品格、愛生命、展素養、顯信心，發揚基督教精神。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 加強品格教育，建立正面的人生態度。</p>	<p>2.1.1 完全達標:訂立價值教育主題，周會主題及安排講座，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。</p> <p>2.1.2 完全達標:透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生正面行為，培養學生自律守規的精神，如「全一自主果子收集手冊」計劃。</p> <p>2.1.3 完全達標:透過正規及隱蔽課程，培育學生七個首要的價值觀及守法同理心，以建立正面的人生態度，如從德育及公民教育校本課程由個人-家庭-學校-社會編排，「感覺敢動」和外邀講座、話劇等。</p> <p>2.1.4 完全達標:透過正規及隱蔽課程，培育學生聖經九個屬靈果子，以建立正面的人生態度。</p> <p>2.1.5 完全達標:加強家長教育，讓家長認識品格教育的重要性，家校合作推動正面的人生態度，如家校合作的校本「小手牽大手」獎勵計劃。</p>	<p>-恆常進行</p> <p>-恆常進行</p> <p>-恆常進行</p> <p>-已成為校本恆常活動</p> <p>-以成為校本恆常活動</p>	
<p>2.2 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。</p>	<p>2.2.1 完全達標:優化校本德公課程，以港情及國情為引導，配合聖經倫理，培養學生的公民素養，如「全一自主果子收集手冊」計劃。</p> <p>2.2.2 完全達標:藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園全完堂許校牧參與課堂分享，如許校牧參與課堂，讓同學更認識聖經的故事和人物。</p> <p>2.2.3 完全達標:繼續推動生命及環保教育，建設綠色校園，讓學生關注天、人、物、我，如全一小園丁負責泥耕或水耕種植活動。</p> <p>2.2.4 完全達標:鼓勵學生學以致用，將環保訊息推廣至社區，讓學生關注社區環保問題，如提供平台讓學生擔任祈禱小勇士和崇拜小司儀令學生更盡心、盡性、盡力、盡意追隨主耶穌。</p>	<p>-恆常進行</p> <p>-持續發展</p> <p>-恆常進行</p> <p>-恆常進行</p>	

	<p>2.2.5 完全達標:透過多元化服務學習活動，讓學生將關愛和互助精神推展至社區，如視覺藝術科與豐集團合作，舉辦了「荃承」文化計劃。</p>	-持續發展	
<p>2.3 提供不同活動平台，讓學生顯潛能、表信心。</p>	<p>2.3.1 完全達標:多展示學生作品及提供不同平台讓學生展示才能，建立自信，如與生命教育課跨學科的全校閱讀日。</p> <p>2.3.2 完全達標:於校內、校外推動不同的活動，讓學生發掘潛能，建立自信，如推薦學生參加校際比賽及培訓工作坊，增加展示學生成就的機會。</p> <p>2.3.3 完全達標:鼓勵學生參與校外考試、獎勵計劃及比賽，利用這些評估工具證明學生能力，建立自信，如小息加入的「才藝圈」、樂器班和各類型的校內外比賽及表演等。</p>	<p>-恆常進行</p> <p>-持續發展</p> <p>-持續發展</p>	

b. 整體表現

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

全完第一小學核心價值

本校致力成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群 (Learning community)。這個社群以學生為主體，也包括教職員及家長等學習者。每一個學習者之間可以彼此有禮守規、互相學習及互相關懷，把自己擁有的服務他人。讓每一個學校成員都能夠身為全完第一小學的一份子而感到自豪。學校亦積極營造正向校園氛圍，透過學校正規及非正規課程，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育，使學生投入校園內外的生活，盡展所長。學校亦以「全校參與模式」推行學生支援政策，有策略地識別學生的成長需要，並與家長及社區協作，使學生得到全面發展和健康成長。根據 23-24 持分者問卷數據，近八成半以上學生認為師生關係良好，能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。除自律守規觀感外，近九成以上學生認同自己的社群關係良好。根據教師觀察，學生普遍能自律守規、主動學習、友愛同儕，並具有全完一小精神的特質。

(CCC + CYF)	C - Courtesy	禮貌、謙恭、彬彬有禮
	C - Cooperation	同心協力
	C - Confidence	信心
	C - Commitment	承擔
	Y - Young at heart	心意更新
	F - Follow Jesus	跟隨主耶穌

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學習領域的知識

雖然受到疫情停課的影響，但學校常以網課、自學活動協助學生學習，復課後增加考察、遊學、參觀、角色扮演等方式豐富學生學習經歷，並為學生提供不同的網上平台，與生命教育課跨學科的全校閱讀日，並製作藝術作品，網上天才表演、網上樂器班和 GC 內陳展學生作品等，並以不同的資助及協助方式照顧不同學生的需求，舉辦專題研習、多元化活動及全方位學習，以提升學習領域的知識，協助學生整合學習領域的知識。

STEAM、語文能力及共通能力

學校按教育局小學課程《基礎教育課程指引（小一至小六）》、中華基督教會香港區會教育理念、校訓、教育發展趨勢和學生全人發展的需要，訂定學校的課程發展重點，如：重新整合常識、STEAM 和電腦科，並於常識科課程中加入 artec 編程積木課程，將跨課程閱讀(RaC)的元素納入課程，發展校本自學策略培養學生自學能力；鼓勵學生在課時外善用科技，運用網上平台及資源鞏固及延伸學習，發展學生自學能力，培養終生學習的能力。

以 STEAM 課程、比賽及活動資料為例，受惠學生人次達 900 多人次，獲數十個全港性比賽獎項。調查發現曾參與有關活動的學生認同 STEAM 活動能提升自己的 STEAM 水平。STEAM 雙周，讓學生在常識課堂中通過堆砌積木、應用工程學的理念：循環、設計、改良及創作的方法設計心中理想的推球機、投球機、多組機器人及摩天輪，從而有效學 STEAM。課程內容中有一些需要優化，來年將繼續改良。根據 23-24 持分者問卷調查（STEM 週：積木教學）95.8%學生認為活動能提升他們的創意、協作及解難等能力。

老師積極優化課堂教學，採用多元化學與教策略，讓學生有系統地循序漸進學習，根據 23-24 持分者問卷調查，80%學生同意及非常認同老師經常讓同學探討不同的課題(Q4)。23-24 持分者問卷調查：近 90% 學生同意及非常同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(Q5)，我能提升自信心及表達能力，並加強在校園內的成功感。根據學生問卷調查，90%學生同意課堂中使用的思維教學策略(例如：六何法、比較異同、時間線、多方觀點、兩面思考、推測後果、延伸影響、K-W-L、出聲思維、自我提問、錯誤分析、溫氏圖、概念圖等)，能提升解決問題的能力。

學校亦重視學與教，學校鼓勵持分者照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。在語文方面，學校重視兩文三語的發展，開展不同的學習計畫，並藉由透過參與教育局及不同機構的計畫，優化校本課程及教學，如中文科參加由香港大學主辦優質教育基金主題網絡(大專院校)計畫「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」的支援計畫，於三、六年級的課堂教學，將 VR 技術及 Co-space 應用到場景的設計，加強學生寫作上的表達技巧。透過教師專業發展與相關培訓活動，強化教師的學與教技巧，發展多元化的教學策略，提升教師照顧學習差異能力。學校鼓勵學生自主學習，包括課前預習、課堂活動及課後延伸。教師應用電子學習平台提供即時回饋，加強學時的效果及延伸學習。加強體驗式學習，增強學生學習動機、創意及解難能力。

學生在多方面都獲得成長及培育，在各項比賽都取得豐碩的成果，共獲獎 253 個，STEAM 獲獎 82 個。此外，學生亦踴躍投入比賽，以 STEAM 相關比賽為例，全港性比賽中學生參加人數超過 316 次。另外，本校獲得多個全港性獎項，包括：培英中學 RoboMaster 運動會全場總冠軍、全港中小學機械人競賽 2023 全場總冠軍(團體)、創意環保機械人設計大獎(冠軍)、2023 STEM 競技交流無人機挑戰賽編程障礙賽季軍；全港分區跳繩比賽女子團體冠軍、荃灣區校際籃球比賽女子團體冠軍、2022 全港軟式曲棍球錦標賽男子高小組冠軍；香港青少年及兒童朗誦大賽-普通話組冠軍、普通話演講比賽亞軍；聖光堂第二屆聖光盃短片設計比賽亞軍；第八屆兒童粵曲大賽高小組團體組亞軍。

比賽項目	初小	高小
香工環保回收機械人比賽		2
全港中小學機械人競賽		10
STEM 香港科技大學 - 智能小車遊樂日	6	20
香港學界創意紙飛機競技大賽	8	30
姊妹學校無人機編程飛行比賽	6	6
小小荃灣 KOL	5	5
智能機械由我創 2023	6	6
無人機挑戰賽立體迷宮賽	3	3
加德士機械人工程師教室—全港中小學機械人競賽 2023	5	15
數智競技格鬥機械人挑戰賽	16	20
第二屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽 2023-2024	28	56
STEM- Mech Warfare 比賽 2023-2024		15
第 19 屆國際船機械人挑戰賽 2024 香港區賽 項目：銀河建築師	10	20
第三屆機械人探索盃競技賽		15
	93	223

閱讀與資訊素養

首先，本年度成功申請賽馬會 E 閱讀基金，教導學生能夠有效地識別、找到、評估和使用資訊的能力。在數位時代，這意味著能夠在海量的資訊中篩選出可靠的資源，並理解其背景和來源。因此，學校成功購買知書閱聽電子書約 330 本和 eclass 英文電子書 80 本，並且初步讓學生閱讀。其次做好家長閱讀，成功培訓家長進行四次，進行講故事。並且讓家長參與學校講故事，帶動學生閱讀。第三，獎勵學生閱讀，學生在課堂推介圖書，並完成彩虹橋和星際閱讀旅程獲獎。第四，大哥哥大姐姐伴讀計劃，高年班大哥哥大姐姐，至少三次到低年級伴讀英文故事書。

其次，學校不但於圖書課或電腦科上教授資訊素養，更申請了「我的行動承諾 2.0」加強對學生在資訊素養上的培訓。學校安排學生參觀鳳凰衛視的新聞部，讓他們作新聞主播並了解資訊的真偽性，加強媒體和資訊素養教育，避免學生誤墮網絡陷阱，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度，如：誠信、尊重他人、守法和同理心等，並在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助。

第三，在宣傳學校方面，本年度出版文集，並獎勵文集集中的作品約 60 人，同時出版本校第二十三期校訊，加以宣傳學校的活動。在增添電子書資源上，本組成功購買知書閱聽電子書約 20 本主題為中華文化和資訊素養電子圖書，協助中文組推廣中華文化閱讀；其次，在 eclass 系統中成功買入 stem 電子書並得到學生歡迎，學生借閱達到 1101 次。另外，安排家長共讀繪本培訓五次，並進行講故事培訓。第四，獎勵學生閱讀，學生在課堂推介圖書、在小息、午息推介圖書，部分學生非常有成就感，並主動再次推介圖書。第五，學生完成彩虹橋和星際閱讀旅程獲獎。第六，大哥哥大姐姐伴讀計劃，高年班大哥哥大姐姐，到低年級伴讀英文故事書。在宣傳學校方面，同時出版本校第二十五期校訊，加以宣傳學校的活動。

價值觀教育

本學期透過德公的「全一自主果子收集冊」，忍耐、恩慈、良善作為獎勵計劃，學生認為「全一自主果子收集冊」能建立正面的人生態度。在《小一自律成長百日宴》活動中，學生自信的表現，得到家長的好評。家長認同培育孩子品格教育的重要性，及家校合作能推動孩子正面的人生態度。

另外，本年度亦首次舉行了「小二感恩日」，家長反應良好。同時，亦首次在感恩日，讓同學透過戲劇、心聲分享等展才能、頌親恩。透過「小二感恩日」，學生能夠學習到「責任感」、「關愛」、「同理心」及「尊重他人」。本校著重國安教育的推行。本年度首次舉行了憲法及基本法問答比賽，供一、三至六年級同學參與，讓他們學習「識法、守規」良好品格，成為一個富責任感、守法的良好公民。家長教育方面，我們亦有舉辦「資訊素養」的家長講座，幫助家長在知識、技能上裝備自己。同時，本校亦著重學生的個性發展，本年度特意加入「生涯規劃」在德公課程之中，讓同學認識自己的強項與弱項，同時，學習以不同因素評估不同選擇，從而作出適合自己的選擇。此外，本校亦善用校外和社區的資源，將有益於學生身心健康的講座和話劇等活動帶入學生的課堂，實踐多元化的品德教育。

本年度，德公組於不同的範疇皆有一些創新的原素，令原來的德公課程變得更多元化及豐富。其中，小一百日宴引入了家長回饋的部分，德公組會參考家長回饋的意見，優化百日宴的安排及流程。另外，小二感恩日的部分，本年度除了上年度的戲劇和歌唱表演外，更新增了跳繩表演，讓原來的節目變得更多元化，同時，家長的反應亦不錯，建議下年度可以就該屆學生的才能，訂定不同類型的表演內容，以幫助他們發揮潛能。除此以外，本年度亦新增了「小三社區服務日」，讓小三學生自己製作「曲奇」，到超級市場購物，並贈送給老人院的長者。為高小同學而設的「生涯規劃」體驗活動，亦有新的嘗試。三至六年級的學生先建議一些他們感興趣的活動，再進行投票，選出十種他們最感興趣的職業，再分組進行相關的職業體驗活動。學生的回饋大致正面，亦表示來年想繼續參加不同職業的體驗活動。對外機構合作方面，德公組今天與不同機構，如南豐紗廠、影視處及廉政公署，舉辦不同的活動，如攤位遊戲、工作坊和講座等。另一方面，本年度，本校亦有邀請註冊理財社工與學生分享理財的知識，使德公課程變得更豐富。

23-24 持分者問卷調查，98%家長同意學校透過不同的活動(如講座、小手牽大手等)能促進孩子的品格教育，及家校合作可推動孩子正面的人生態度。97.2%學生為透過德公所舉辦的不同活動(如百日宴、感恩日、基本法憲法問答比賽等)能提昇他們的自信心。96.8%一年級學生自信參與「百日宴」表演活動，並能感恩父母養育之恩；93.4%二年級學生自信參與「小二感恩日」表演活動，並能敬愛父母；95.5%三年級學生自信參與「小三服務日」表演活動，並能尊敬長者。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，從校情及學生的實際需要出發，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。在課程發展方向及策略方面，本學年為三年計畫的最後一年，繼續關注事項一：以善用新科技及教學策略，豐富學教經歷，推動創新及自主學習能力；以中華基督教會香港區會教育核心價值為基礎，推行正向教育，同時以各種策略及手段，配合關注事項二：重品格、愛生命、展素養、顯信心，發揚基督教精神為課程主題。積極發展校本 STEAM 課程及電子學習等，以提升學生自主學習及學與教的效能。

學與教

在優化課堂教學成效方面，教師在教學上均能運用高思維策略，強化學生多角度思考的能力(如高階思維十三式、腦圖等)，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。根據 APASO，85%學生表示，同意課堂中使用的思維教學策略(例如：六何法、比較異同、時間線、多方觀點、兩面思考、推測後果、延伸影響、K-W-L、出聲思維、自我提問、錯誤分析、溫氏圖、概念圖等)，能提升解決問題的能力。

本校各學科教學善用電子新科技，利用多種編程軟件，如 Co-space、App inventor 等，推動 STEAM 教育，同時培養學生自主學習能力，讓學生主動探究、融會貫通各科的知識。本年度本校各科選出三至四級運用不同新科技的教學策略教學。中文科和電腦科合作，在三、四、五、六年級的課堂中利用 Co-space 將 VR 應用到寫作上，提升學生寫作的動機，豐富寫作內容。Co-space 的錄音功能，更能讓學生自主地改進自己的說話，主動追求更優秀。英文科一至六年級進行的跨課程學習，將常識、電腦、視藝等學科融合在一起，既有常識、電腦學科的科技知識，又有視藝等學科成果，例如五年級英文以 Electricity 為主題，為了教學生認識更多相似的內容，英文科與常識科攜手合作學習有關「電」的知識，通過親手製作電子賀卡，在生活中實踐應用閉合電路的技巧，並成功製作電子賀卡，再在視藝科和中文科的配合下，美化賀卡，藉著賀卡思考聖誕節的意義，並贈送與長者，讓他們感受節日的溫暖。一種教學，多種收穫，讓學生在真實的學習中收穫了多個學科的知識，收穫共同的能力和信心。本校還舉辦了 STEAM 雙周，讓學生在常識課堂中遨遊，通過堆積積木、應用「積木程式設計」(block-based programming)的方法設計心中理想的推球機及摩天輪，從而感悟 STEAM 的魅力，甚至在音樂科中也加入 STEAM 元素，於一年級製作扭蛋沙錘及二年級製作雨聲棒。科技的不斷發展，本校的課程亦與時俱進，於各科課程中加入創新的科技元素，提升學生學習的興趣。

舉辦了 STEAM 自主學習老師工作坊和到校教師培訓。9 月中開始了專家備課會，同月下旬學校以 STEAM 週形式，為期兩星期在常識堂展開有關課程，當中亦進行觀課及評課。同時，每級於評課後都進行了計劃進度會議，用以優化課程。十月中，開始了計劃評估，參與老師及學生面談三小時，以問卷形式進行。最後，完成成果會分享，此活動深受學生及家長歡迎，來年度繼續進行，並加入新課題及優化已有課題，如應用工程學的理念：循環、設計、改良及創作的方法設計心中理想的推球機、投球機、多足機器人及摩天輪。常識與英文科 RaC 跨科學習活動，以探究及專題方式去引發學生自主學習動機及發展各種共通能力，讓學生親身體驗，把生活事件與時事結合，從而不斷建構新知識及新技能，並加入電腦科元素，如 6 年級有關瀕危絕種動物的探究活動。引入手機應用程式(app inventor)，製作相關內容，以及有教育意義的互動遊戲，讓學生親身體驗樂趣，並培養他們環保及研習能力。學校組織不少學習活動，配合 STEAM 課程，以 STEAM 範疇取得不少將項，令學科成績未如理想的同學也可在其他領域取得成就感。

提升動機、提升學習效能方面：

中國語文科任老師配合常識科，利用 co-space、VR 等科技，讓學生利用科技中提升寫作動機和豐富寫作內容，六年級學生在編程中更加入錄音，並提升說話能力，提升學習效能感，提高學生學習中文的興趣。教學設計方面，科任能夠利用前測、後側來設計確定教學的重點難點。通過課堂內、課堂外的各種渠道建立學生正向的人生價值，例如參加寫作多次寫作，如參加獅子杯正面人生中文標語創作比賽提升學生培養自主學習的習慣；展示作品：全體科任在平台或者班中展示學生的作品。針對學生不同情況，鼓勵並推薦學生參加不朗讀、寫作、朗讀、書法等比賽。學生在各種比賽中，積累了一定的經驗。跨生命教育科，帶領學生進行文集徵文寫作，文體多樣，讓學生在生命教育活動中思考如何關心社區中的人和事，以記敘、說明、抒情、描寫等寫作形式，引導學生發掘生活中真善美。香港大學電子工程系電子學習發展實驗室及教育局英文組。

For the design of the curriculum, the Reading across the Curriculum (RaC) has been implemented from P.1 to P.6. Through RaC, students can apply knowledge from different subjects to make connections across the curriculum. Through our material design, we have designed a holistic and balanced learning experience by implementing the curriculum initiatives set forth in the curriculum guide. With the implementation of materials to foster design thinking, students can be more empathetic towards the people in need in the community and through RaC, we are able to meet the school's major concern. In order to enrich the language environment, the English department introduced an English Language Passport as whole school approach strategy to enrich the learning environment. The passport, promotes the opportunity for students to communicate with our NETs through different kinds of activities, such as joining English competitions, telling stories to the NET, being an English ambassador and so on. It aims to intrinsically motivate students to - 14 - be self-directed in using English. Apart from the bonus scheme, we also have different kinds of activities, which provide students the chances of speaking English in a more natural environment. In the morning assemblies, we invited students to share their own thoughts on certain topics with all students in the school, like their favourite seasons, books or food. We also have some interesting extra-curricular activities (ECAs), such as cooking Papa and English Folk Song Team, which aroused students' interest in using English.

數學科任已建立本科教學策略模式，並均認同本科與日常生活掛鉤，再透過「預習引入」及「自主學習」學習策略有助學生建立概念及認識課題內容，有助教學相長。在同儕或考績觀課中觀察，科任已掌握活用生活例子等日常經驗，將「預習引入」及「自主學習」元素帶入課堂，從而帶起同學學習興趣。本年度更將實作評估加至全部年級，把學生所學應用於實際生活中，延展他們的課堂學習。科任更運用多元化的教學策略，讓學生生活用數學概念，以結合生活經驗建構知識，促進學習興趣，鞏固學習基礎。最後，本年度數學科提供了更多比賽機會給同學參與，喜出望外同學都獲的不俗的成績，從而提升同學的自信。

電腦科高小以推動 STEM 及探究式學習為主，亦推薦了不少學生參與有關編程的校外比賽；同時，在不少編程相關的校外比賽中獲得佳績，能豐富學生的學習經歷。同時，老師積極參與校外進修，例如區會 IT 奇趣識多啲、Scratch 及 Micro-Bit 等課程，透過進修拓寬視野，提升專業素養，以配合教育發展趨勢，有助課堂教學。

體育科除原有的校隊以外，本年度新設曲棍球校隊，增加同學體驗不同新興運動的機會。此外，讓校隊參加校際賽事、荃灣區的賽事以及全港性的賽事，均有助學生吸取經驗及增加他們的自信心，而本校亦因此獲得不少佳績。

學生成長支援

全方位學習活動

本校為照顧學生不同的需要，舉辦了形形式式的課外活動讓同學參加。通過參與不同的課外活動，能幫助同學更快找到自己的興趣，發掘潛能和發展自我，也能讓學生擴闊視野，增廣見聞。本年度本校為同學舉辦了多個境外學習交流團，包括：韓國交流團、西安交流團，北京交流團、福建長汀交流團、佛山交流團。參加境外交流團能在短時間內培養學生獨立性及處事能力，且能與當地不同地方和國籍的朋友交流，增強自信心，亦能了解當地文化歷史，增強國際視野。

支援不同學習需要的學生，本校一直以「全校參與」模式支援有特殊教育需要或成績稍遜之學生，推動全體人員負起照顧不同學習需要學生的責任，並建立共融文化。多年來也按明確的程序和準則，及早識別有「特殊教育需要」的學生，讓其在學習、評核及功課上得到適當的調適，從來展現其能力，提升自信。此外，在透過資源的調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

在資源運用方面，本年度繼續利用學習支援津貼、校本教育心理服務津貼、加強言語治療津貼及學校發展津貼，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生讓其在學習和個人成長方面得以發展，也為其照顧者提供支援和協助。為讓更多有需要之學生得到合適的支援，本年度也擴大校外的資源，在言語治療方面，除繼續獲得香港理工大學言語治療的服務外，也有香港大學言語治療實習計劃，為語障學生提供更多的訓練時間。本年也繼續參與香港大學心理學系「支援香港小學生的數學學習」研究計劃，讓在數學能力較弱之學生得到及早的適別及支援。

在支援措施方面，本年繼續以抽離教學模式，為特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供小二至小六中、英及數學的小組教學(共 10 組)。小組教師會為有特殊教育需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並經常與家長聯絡報告學生的學習進度。本年度也優化評估的方式，除紙筆的評估外也加入專題研習、實物操作、平時分等，讓 SEN 學生得到全面及更公平的評核，增加其成功感及提升學習動機。鑒於三年疫情之影響，本年度小一學生多在學習及社交能力方面較弱，故本年除繼續安排大哥哥姐姐及共融大使於課前及午息時段與學生進行認讀訓練外，也為有需要學生提供個別的社交及自理訓練。在全班方面，亦於導修課進行社交遊戲、活動及分享，藉以增加學生的互動機會及學習恰當的社交禮儀。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年各科組均有三次的科組會議，在擬訂學校發展計畫時，能達致共識，並配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。校務會議表決上，教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

在與家長溝通方面，學校有校長和家長的早晨聚會、家長日、家長教師會等，藉此提高學校運作及管理的透明度，加強問責性；學校亦配合網上媒體，適時於學校流動通訊軟件 grwth、校網等發放學校行政資訊，以不同的媒介加強與各持分者的透明度。就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，與學校保持緊密的溝通，每年三次開會聽取不同的意見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。

中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計畫有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成。科組中層管理人員互相支援，積極配合學校的每年的發展重點，擬訂適切具體的工作計畫，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校適當地引入家長義工及聘請教學助理，協助處理非教學工作，能為教師創造空間，聘請教學助理更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助，支援及提升學與教。

學校有效運用資源，引入校外支援，如香港大學主辦優質教育基金主題網絡(大專院校)計劃「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」的支援計劃、三扶中層培訓等等，亦善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計畫，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。就持分者教師問卷數據，100%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。

學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，亦就「危機處理」舉行教師培訓工作坊，有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，並適時就於行政會議、校務會議及級務會議作個案分享，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

學校於制定學校的校本發展策略及措施時，均會檢視工作成效，每年設一次教師及學生的課程問卷、APASO、持分者問卷、會議討論回饋等數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐自評循環。學校每年亦設全體的自評會議，以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校每年亦設全體的自評會議，以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。就持分者教師問卷數據，91.7%教師認同學校有系統地蒐集評估數據並有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。

為促進學生及教師成長，學校領導層銳意帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為專業學習社群，領導層採取以下措施：領導層於會議明確傳達學校對於專業學習社群的期望和價值觀，以確保教師都明白專業交流的重要性。學校亦會提供支持和資源，以鼓勵教職員工進行專業交流。領導層亦有於教師發展日、教師教學交流及各科本專業發展活動，鼓勵教職員參與，以提升教職員工的專業知識和技能。持分者問卷調查中，100%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。此外，他們還可以鼓勵教師參與專業組織和學術研究，以擴大他們的專業網絡和學術交流。領導層有鼓勵教職員工之間的合作和分享。這可以通過創建合作機會，如各項校本支援計畫和共同備課教學來實現。學校通過提供培訓、指導鼓勵教師在專業交流中擔當積極的角色。

學校依據教育局所提供的教師專業階梯架構和相關要求，檢視學校校本的需求，尤其是學生的學習和成長支援的需要而訂定學校發展計畫。學校亦會就學校發展計畫每年調整教師專業發展計畫，訂定教師專業發展的方向，給予教師合適的專業發展機會，鼓勵及安排教師參與專業培訓課程，建立校內專業學習社群。因此，學校每年均預留足夠資源推動教師專業發展及提供行政上的支援，以支持教師參加培訓、進行專業學習和分享經驗。此外，學校亦會邀請教師作分享，以促進校內專業交流。學校會持續留意世界教育及香港教育的發展，同時收集教師和學生的反饋意見，進行改進，務求持續提升學生學習和成長支援的效能。

學校有明確的考績指標，這些指標與教職員的工作職責和學校的目標相關。包括有學與教評核、教師觀課、查簿紀錄、擬卷紀錄、學生培育及訓輔評核、課外活動培育以及教師非教學工作表現評核。23-24 持分者問卷中，92% 教師認同學校有肯定教師的表現。學校亦建立了多方位電子教師考績系統平台電子教師考績系統平台以有系統地進行教師考績。教師考績學與教的評核範疇須包括考試擬卷質素，如準時交卷、考試卷內容準確度、根據教學進度而訂定考核內容、符合各科本的擬卷要求與否等準則以定期評估教職員的工作表現，並提供具體和建設性的反饋。23-24 持分者問卷調查中，92%教師同意學校考績的評分的公平性感(Q35)94%教師贊同學校考績有助我專業成長 (Q36)。

教師每年亦須訂定「考績及專業發展計劃」，以幫助教職員改進其專業能力和強化其弱項。學校亦鼓勵教職員參與專業發展活動，例如研討會、工作坊、培訓課程和學術研究，以幫助教職員繼續學習和成長，提高其專業能力。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

學校在七個學習宗旨中追求卓越，為學生營造促進全人發展的環境。

學校透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家的發展，透過全方位學習，認識國家安全、科技發展和中華文化的成就，透過校外體驗活動、與國內學生及老師交流，進一步培養國家觀念，從了解國家成就及對世界的貢獻，獲得國家榮譽感，進一步得到國民身份認同。國家概念已經在學生身上萌芽，從認知發展到情意的轉化，學生如何更進一步？我們認為學生需要從親身體驗與學習經歷中，進一步感受到國民身份認同？因此，與祖國跨地域的交流與學習，中華文化交流等活動將會持續發展。

本年度增設情緒天文台，讓學生每天早上都能透過情緒圖表來表達自己的情緒，從而促進學生之間的關係，並且能讓學生互相扶持，營造良好的班級風氣。優化班級經營手冊及重新佈置班內的壁報板等，都能讓學生增加班內的歸屬感，促進班主任與學生之間的關係。此外，本年度優化聖誕假期自學任務，從而讓部分學生在未能完成目標挑戰後讓學生能夠重新檢視，培養學生自學過程中反思的能力。另外，本年度提高精兵獎勵計劃的宣傳，讓學生更能投入參與，增強班內的凝聚力。94.8%學生同意透過參加「星級精兵獎勵計劃」內的各種活動，能夠展示自己才能，建立自信。至於家長方面，本年度增加了一些親子工作坊，讓家長有更多機會與子女一同進行活動，讓親子關係都能得以提升。來年度，訓輔組都會繼續優化班級經營策略以及發掘更多不同類型的親子工作坊及講座，從而讓學生於不同活動中培養良好及正面的價值觀，提升學生的自信心。

人文科、品德及公民教育及成長課中發展校本課程，讓學生經驗及學習堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，因此學校需要建構及落實一個價值教育框架。學生需要自律守規(持分者問卷 Q18)及老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題(持分者問卷 Q17)，學校促進學生知情意俱備，內化並作出合情合理的判斷和行為，將會是下一個周期的工作。

學校以 STEAM 教育，為學生提供連貫多個學習領域的知識基礎和視野，並全方位學習全面發展共通能力和探究思維，獨立和自主學習，23-24 持分者問卷中，課堂內外，98.1% 學生同意常識科能透過課堂活動、實驗，掌握自主學習的能力。95.6% 學生同意 STEM 週積木教學能提升我的創意、協作及解難等能力。97% 學生同意 STEM 週積木教學能提升我的學習興趣，90.1% 學生同意能利用 Micro:bit、CoSpaces Edu 創作新遊戲或製作好玩有趣的工具小遊戲，或創建虛擬場景進行學習；高小以推動 STEM 及探究式學習為主，不時加入編程元素，學生能建構自己的作品，部份表現突出。另外，區會 AI 課程教導學生通過教導機器，運用 Teaching Machine 自拍圖像及音頻，讓學生明白 AI 運作模式，提高學習的吸引力和趣味性。多元化的培訓為學生個人成長和將來發展做好準備，提升學生的自主學習動機。

在普教中、校本英語學習及常規課堂的培育下，大部份學生在兩文三語打下穩健的基礎，我們確信下一周期學生能更自信、積極主動地以兩文三語與人溝通；通過校本閱讀課、早讀時段、閱讀計畫及獎勵活動，大部份學生已養成閱讀的習慣，中英圖書推介、講故事、故事創作等活動，可以讓我更自信。(23-24 學生持分者問卷：92.4%學生表示同意。)下一周期培養廣泛閱讀的興趣、閱讀更多樣性和主動閱讀的習慣將會是重點。建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

繼續承接上年的輔導方針，以「人本角度」關心學生需要，為他們提供情緒及行為輔導，並灌輸正確的價值觀，提升他們的自信心。藉着輔導計劃書內的小組及活動來培養學生的正向思維，以營造樂觀積極的校園氣氛。由於學校有不少「有特殊教育學習需要」的學生，故社工亦按不同需要而籌辦小組及活動，以讓學生有適當發展。學校可以通過宣傳友善和支持性的校園文化來營造積極的學習環境。學校可以通過舉辦社交活動、鼓勵學生參與志願服務等方式來促進學生間的正向互動。學生可能遇到壓力、焦慮或其他情緒問題。學生可能遇到壓力、焦慮或其他情緒問題。老師宜多觀察學生之家庭狀況、情緒老師宜多觀察學生之家庭狀況、情緒及精神健康，轉介及精神健康，轉介社工或輔導人員為有需要學生提供心理輔導服務，給予學生適當的支持和指導。當的支持和指導。學校可以提供健康飲食和運動習慣的教育，讓學生了解如何保持自己的身體健康，從而減少壓力和焦慮。

學校有何持續完善和發展的能量？

學校通過持續完善學校的發展：學校有優良的架構，在學校管理上透過具廣泛代表性及透明度的法團校董會，為學校提供整體的管理、監督；每年校董會至少定期舉行三次恆常會議，校監及校董經常到校參與校政及活動，並聆聽教師、學生及家長的意見。校長、校監及校董藉由各組匯報、訪校及協商進行質素保證，監察學校工作的推行和評估成效，適時提供建議及質詢。學校教師亦會如實向學校的持份者匯報學校表現，各項活動之後都會諮詢同事意見及反思他們對學校發展的建議，以增加管理的透明度和體現問責精神。

通過科組自評、善用評估工具對「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作。各科組通過對七個學習宗旨的自評，再參照香港學校表現指標(2022)中的高標準進行自我完善。學校在計畫三年周期及周年計畫目標時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生的需要。為提升「學生表現」，學校在「學與教」方面發展教師互評、自評；鼓勵教師善用最新的電子學習平台延伸課時、發展課前預習，提升提問技巧等等。學校亦重視「校風及學生支援」，對學生提供全面的支持外，對家長的支援及協助使「學與教」和「學生表現」兩個範疇有良好的配合。

在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，對相關計畫的施行提供適切的協助，亦善用教育局提供的評估工具。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年學校都會在學期結束前進行為期最少兩天的自評會議，讓各科組了解學校其他組別發展之外，亦互相促進；當中討論出學校的「保改開停」項目，亦為來年計畫做好準備：計畫針對自評結果中要改善的地方，回饋整體策劃及發展策略令學校能持續發展。

老師可以鼓勵學生在學習中積極參與、勇於嘗試、勇敢表現自己，並在學生表現好時給予鼓勵，讓學生明白自己的價值，鼓勵他們從多方面欣賞自己。從小讓學生發展不同的強項，協助學生發展學業以外的專長，給予學生多些服務的機會，讓他們有更多貢獻學校的機會增加學生獲取不同方面成功經驗的機會。照顧個別差異，多嘉許及鼓勵能力中等及較弱的學生，以增強其自信心及自尊感協助他們建立一個良好的自我形象。學校可以給予學生挑戰性的任務，讓學生能夠感受到自己的能力和進步。學校根據香港的教育目標和課程發展議會訂定的七個學習宗旨及學校課程架構、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，每年訂定發展主題，並為各科組規劃及推行寬廣而均衡的課程，以照顧學生不同的需要、興趣和能力。因此學校活動提供拔尖、提升及基本方向，讓不同能力的學生獲得均衡的發展機會，學校會善用政府撥款，為有需要學童提供資源上的資助。

學校以「學時」的概念規劃學生的學習，藉由不同的參觀活動、多元化、多層次的比賽、國外考察在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷。採取適切的學與教策略，幫助他們鞏固基礎知識、發展共通能力。學校下一周期將發展加強推動學校中層人員（行政主管、組長及科主任）的行政領導培訓，強化中層領導角色；善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能；持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感、成就感、正向情緒），並以中華基督教會香港區會核心價值為基石，發展校本價值教育，培養學生正面價值觀和積極的態度，以促進全人發展。學校亦將延續過往在自主學習的基礎，繼續協助學生發展終身學習的能力。學校亦重視照顧學生的需要和多樣性，鼓勵教師校本課業之外，給予學生適切和具體的回饋，並以不同的獎勵計畫提升他們的學習信心、興趣和動機。

學校重視評估素養，鼓勵利用平台分析考試數據，並回饋教與學，促進學習。學校改革評估方式，以求讓學生及教師創造更多學與教空間。因此，學校將制訂新的評估政策，通過多元有效的學習評估和回饋，提升學與教的成效。學校鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教學分享優質的課堂及延伸活動，以清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，加強師生和學生之間的互動，鼓勵學生深入思考，利用不同的組織圖建構知識、發揮潛能及技能，培養正面價值觀和積極的態度。學校與家長、校外機構及社區協作，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷。

在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從小一起有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校有經驗豐富的支援人員（學生輔導主任、社工、言語治療師、心理學家等）為不同的學生學習和成長提供支援服務，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。

學校致力營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神以及培養他們對學校的歸屬感。同時，學校重視家長、校友和外間機構的夥伴關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展。過去學生通過參與探望向老人院長者表演及服務社區活動，充實自己，回饋社會，學校將延續有關活動。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。學校根據校情，訂定本周期三個關注重點，分別為：一. 加強推動學校中層人員（行政主管、組長及科主任）的行政領導培訓，強化中層領導角色。二. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。三. 持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感、成就感、正向情緒）。以下為跟進過往的問題，反思結果得出的發展周期的工作重點：

中層人員通常是學校運作的重要橋樑，透過專業培訓，可以增強他們的管理技能，使其能夠更有效地分配資源、解決問題和指導下屬。中層領導需要在上級和下屬之間進行有效溝通，透過培訓能夠幫助他們更好地理解自己的職責及如何發揮影響力，從而提升團隊的凝聚力和工作效率。隨著教育環境的變化，學校需要適應新的挑戰。加強中層人員的培訓有助於他們更好地理解和實施教育政策，推動學校的改革與創新。中層領導的有效管理能夠增強教師的支持感和滿意度，營造積極的工作氛圍，進而提升教學質量。良好的培訓可以幫助中層領導在面對複雜情況時做出更明智的決策，從而提高學校的應變能力和穩定性。強化中層領導的培訓不僅有助於他們的個人發展，還能對整體教育環境產生積極影響，有助於學校的長遠發展。

多元化教學策略能夠針對學生的不同學習風格、能力和興趣進行調整，確保每位學生都能以最適合自己的方式學習。透過多樣化的教學方法（如小組討論、實作活動、視覺輔助等），學生的參與感會增強，能更主動地投入學習。不同的教學策略可以幫助學生從多個角度理解同一概念，這有助於深度理解和記憶。多樣化的學習活動能夠激發學生的興趣和好奇心，從而提高他們的學習動機。面對不同的學習挑戰和困難，多元化教學策略能夠靈活調整，讓教師能夠及時滿足學生的需求。通過小組合作和互動學習，學生能夠發展社交技能，學習如何與他人協作。研究表明，使用多元化教學策略的課堂，學生的學業成就通常會有所提升，因為這些策略能夠幫助他們克服學習障礙。總之，多元化的教學策略不僅能夠滿足不同學生的學習需求，還能夠創造更有利於學習的環境，進而提升整體學習效果。

當學校環境鼓勵正向情緒和成就感時，學生和教職員的學習動機會增加，促進更積極的參與和學習效果。強調正向價值觀能促進持分者之間的合作與信任，改善人際關係，進而提高整體學校的凝聚力。正向情緒的培養有助於減少壓力和焦慮，提升持分者的心理健康狀態，進而影響學校氛圍和學習效果。積極的學校文化和正向價值觀會吸引更多的學生和家長，提升學校的整體聲譽和吸引力。當持分者感受到投入感和成就感時，會更願意參與學校的發展和改進計畫，形成良性循環。正向的環境有助於學生在學業上的表現，因為他們更有可能在支持的氛圍中發揮潛力。因此，透過持續優化正向價值觀，學校能夠創造一個有利於學生全面發展的環境，並推動以學生為中心的學習方式，讓學生在知識、情感和社交等各方面都能夠茁壯成長。

5. 2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注事項

關注事項一

加強推動學校中層人員（行政主管、組長及科主任）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

關注事項二

善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

關注事項三

持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感、正向情緒、成就感）。

6. 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1. 加強推動學校中層人員(行政主管、組長及科主任)的行政領導培訓, 強化中層領導角色。	● 透過有系統的中層培訓課程, 優化專業團隊成員行政領導能力。	✓			● 行政主管及組長須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程, 並達八成或以上出席率/取得相關的證書。 (上一個3年計劃(21-24)如行政主管及組長或科主任已修畢學校中層人員培訓課程或, 亦可計算在2024-2025關注事項1之內。)	● 學習領域的知識
	● 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環, 監察科組工作的推行情況及成效, 藉此不斷自我完善及持續發展。		✓	✓	● 科主任須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程, 並達八成或以上出席率/取得相關的證書。 (未修讀的科主任由校方安排, 分兩年完成)	
2. 善用多元化教學策略, 提升不同學習需要學生的學習效能。	● 通過教師專業發展活動, 讓教師認識多元化教學策略, 共建分享交流文化。	✓ 發展	✓ 鞏固	✓ 持續	● 教師專業發展日舉辦工作坊, 讓教師掌握多元化的教學策略。 ● 發展適切的校本多元化教學策略。並設立核心小組, 安排老師參與多元化教學策略的進修, 強化運用多元化教學策略的能力。 ● 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會, 共建分享交流文化。	● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 正面價值觀和態度 ● 閱讀及資訊素養
	● 善用多元化教學略, 培養學生成為主動學習者 (A Active learner)	✓	✓	✓	● 透過教授學生不同學習策略, 如目標設定、學習計劃、自我監控和評估, 以提高學生的自主能力。	
	● 善用多元化教學略, 培養學生成為醒目演說者 (B Brilliant presenter)	✓	✓	✓	● 讓學生選取適合的學習策略學習及反思學習成果, 提升學生的投入感和動機。	

	<ul style="list-style-type: none"> 善用多元化教學略，培養學生成為創意製造者 (Creative maker) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂、課外活動、聯課活動中，教授演說技巧。 還課堂給孩子，於課堂中教師有策略地製造學生演說機會。 於常規或非常規課程和活動後，進行全班或全校匯報。 以探究式及設計思維設計課業，讓學生成為創意製造者。 	
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀 (投入感、成就感、正向情緒)	<ul style="list-style-type: none"> 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。 	✓	✓	✓	1. 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> 通過科組舉辦的全校性活動及小冊子內的反思紀錄，達至學生投入參與，發揮創意，展示強項，成就自我。 透過閱讀，培養學生的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 國民身份認同 健康的生活方式 語文能力
		✓	✓	✓	2. 家長層面： <ul style="list-style-type: none"> 通過科組舉辦家長講座/工作坊，以支援家長不同的需要。 通過科組舉辦家長/親子活動，提升家長對學校投入感/建立和諧親子關係。 	
		✓	✓	✓	3. 教師層面： <ul style="list-style-type: none"> 通過舉辦教師講座/工作坊，深化教師對正向教育的認知，促進正向關係。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過環境佈置，提升正向校園氛圍。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本輔導計劃主題佈置校園。 張貼正向標語。 設置「愛校園」留言版。 校園藝術作品佈置。 張貼榮譽榜，展示學生成就。 張貼學生作品及活動照片，提升對學校的歸屬感。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各科組舉辦不同的活動，提升學生/家長/教師的投入感、成就感、正向情緒。 通過班級經營活動，提升師生聯繫感和歸屬感。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動提升學校持分者不同的正向情緒 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 通過服務，投入參與，實踐「一生一團隊一服務，全一心顯關懷」。 通過親子活動，提升家長及學生對學校的投入感/建立和諧關係。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動提升學校持分者的成就感 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座/工作坊，建立學生/家長/教師的正向價值觀。 	